

VierTaal



# Burgemeester de Wildeschool

GELIJKE KANSEN DOOR  
VERSCHIL TE MAKEN



Schoolgids  
**2020-2021**

## Inhoudsopgave

<b>1. Inleiding</b>	<b>2</b>
<b>2. Schoolgegevens</b>	<b>3</b>
2.1 Gegevens school	3
2.2 Gegevens bevoegd gezag	4
2.3 Gebouw en omgeving	6
<b>3. Onderwijs en ondersteuning</b>	<b>7</b>
3.1 Leerlingpopulatie	7
3.2 Inrichting van het onderwijs	7
3.3 Leerdomeinen	8
3.4 Mediawijsheid	16
3.5 Burgerschap	16
3.6 Onderwijsondersteuning	17
3.7 Toelating	20
<b>4. Leerlingenresultaten</b>	<b>21</b>
4.1 Het volgen van de ontwikkeling van leerlingen	21
4.2 Schoolstandaard en behaalde resultaten	22
<b>5. Kwaliteitsbeleid</b>	<b>30</b>
5.1 Kwaliteitszorg en kwaliteitsinstrumenten	30
5.2 Uitkomsten kwaliteitsmetingen	31
5.3 Schoolontwikkeling en ambities	32
5.3.1 Aandachtsgebieden van de schoolontwikkeling.	32
5.3.2 Ambities	32
<b>6. Veiligheidsbeleid</b>	<b>36</b>
6.1 Sociale veiligheid	36
6.2 Fysieke veiligheid	36
6.3 Arbobeleid	37
6.4 Informatiebeleid	37
<b>7. Onderwijstijd</b>	<b>39</b>
7.1 Schooltijden	39
7.2 Vakanties en vrije dagen	39
<b>8. Rechten en plichten van ouders en leerlingen</b>	<b>40</b>
8.1 Inbreng ouders bij het onderwijs	40
8.2 Informatievoorziening aan ouders	40
8.3 Medezeggenschap van ouders	41
8.4 Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld	41
8.5 De klachtenregeling	42
8.6 De geldelijke bijdrage	43
8.7 Leerlingenvervoer	43

8.8	Leerplicht, extra verlof en verzuimbeleid	43
8.9	Ziekmelding	44
8.10	Gronden van vrijstelling van het onderwijs	44
8.11	Time out, schorsing en verwijdering	45
8.12	Verzekering	46
8.13	Foto's en video-opnamen	46
8.14	Privacy en dossiers	47
8.15	Protocol datalekken	47
<b>9.</b>	<b>Praktische zaken</b>	<b>48</b>
9.1	Schoolreizen	48
9.2	Eten en drinken	48
9.3	Zindelijkheid	48
<b>10.</b>	<b>Bijlagen</b>	<b>50</b>
10.1	Nuttige adressen	50

## 1. Inleiding

Beste ouders/verzorgers en belangstellenden,

Voor u ligt de schoolgids 2020- 2021 van de Burgemeester de Wildeschool, openbare school voor speciaal onderwijs en dienstverlening aan slechthorende kinderen (SH) en kinderen met taalontwikkelingsstoornissen (TOS).

De Burgemeester de Wildeschool maakt onderdeel uit van de instelling Stichting VierTaal. De Stichting VierTaal biedt openbaar speciaal onderwijs aan leerlingen met een auditieve- en/of communicatieve beperking in de regio's Noord- en Zuid-Holland en Flevoland. Deze schoolgids geeft u een indruk hoe wij ons onderwijs én dienstverlening in de regio Noord-Holland Noord vormgeven.

De schoolgids is in de eerste plaats bedoeld als informatiedocument voor ouders en hun kinderen. Daarnaast kunnen belangstellenden een beeld vormen ten aanzien van de mogelijkheden van onze school als er sprake is van (een vermoeden van) een auditieve en/of communicatieve beperking. De schoolgids bevat onder andere informatie over de toelating tot onze school, de kwaliteit van het onderwijs, de doelen die wij het komende jaar nastreven, de werkwijze en aanvullende praktische informatie.

Wij kunnen ons voorstellen dat u vragen heeft, die u in een persoonlijk gesprek wilt stellen. Graag nodigen wij u dan uit een afspraak te maken met de teamleiders of de regiodirecteur.

Wij nodigen u ook van harte uit eens een kijkje te nemen op onze website [www.burgemeesterdewildeschool.nl](http://www.burgemeesterdewildeschool.nl). U vindt daar foto's, een film en andere aanvullende informatie.

Graag tot ziens op onze school of in contact met de medewerkers van onze dienst ambulante begeleiding.

*Directie Burgemeester de Wildeschool*

*NB: alle genoemde bijlagen in deze schoolgids kunnen worden opgevraagd bij de administratie van de school*

## 2. Schoolgegevens

### 2.1 Gegevens school

**Postadres:**

Burgemeester de Wildeschool  
Postbus 430  
1740 AK Schagen

**Hoofdvestiging:**

Meerkoet 25  
1742 KM Schagen

**Nevenvestiging Alkmaar:**

Gabriel Metsulaan 34  
1816 EP Alkmaar

**Nevenvestiging Hoorn:**

Lage Hoek 71  
1689 CP Zwaag

Telnr: 0224 – 214 896  
E-mailadres: [bdw.admin@viertaal.nl](mailto:bdw.admin@viertaal.nl)  
Website: [www.burgemeesterdewildeschool.nl](http://www.burgemeesterdewildeschool.nl)  
Brinnummer: 20WR07

**Dienst Ambulante Begeleiding Cluster 2 Noord-Holland Noord**

Adres: Hoep 28  
Postcode: 1741 MC  
Plaats: Schagen  
Telefoon: 0224 – 422 102  
Email: [ambulantedienstnhn@viertaal.nl](mailto:ambulantedienstnhn@viertaal.nl)  
Website: [www.viertaal-ambulantedienst-schagen.nl](http://www.viertaal-ambulantedienst-schagen.nl)

**Trajectbegeleiding**

Adres: Hoep 28  
Postcode: 1741 MC  
Plaats: Schagen  
Telefoon: 0224 – 29 95 94  
Telefonisch spreekuur van maandag t/m donderdag tussen 09.00 - 11.00 uur.  
E-mail: [aanmeldpuntnhn@viertaal.nl](mailto:aanmeldpuntnhn@viertaal.nl)

## 2.2 Gegevens bevoegd gezag

Met de invoering van passend onderwijs werken de scholen voor cluster 2 met elkaar samen vanuit vier landelijke instellingen. Onze school valt onder het bestuur van Stichting VierTaal, een instelling voor openbaar onderwijs cluster 2.

### **Stichting VierTaal**

**Bezoekadres** : Jan Sluijtersstraat 3, 1062 CJ Amsterdam  
**Postadres** : Postbus 59264, 1040 KG Amsterdam  
**Telefoon** : 020 - 6698194  
**E-mail** : [info@viertaal.nl](mailto:info@viertaal.nl)  
**Website** : [www.viertaal.nl](http://www.viertaal.nl)  
**BRIN-nummer** : 20WR



### **VierTaal**

VierTaal is het schoolbestuur van onze school. Onder de stichting vallen nog zes andere openbare scholen voor (Voortgezet) Speciaal Onderwijs.

VierTaal biedt kinderen en jongeren met speciale onderwijsbehoeften in de regio's Amsterdam, Almere, Den Haag en Noord-Holland Noord kwalitatief goed (voortgezet) speciaal onderwijs met passende zorg of ambulante begeleiding waardoor zij de best mogelijke kans van slagen hebben om te functioneren in de maatschappij.

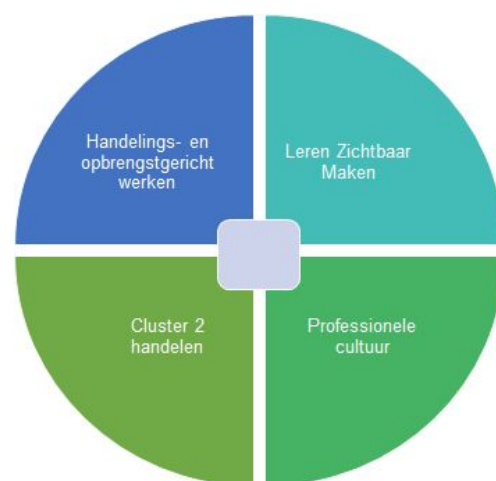
Onze scholen zijn openbaar. Dat betekent voor ons dat alle leerlingen van welke godsdienst of levensbeschouwing dan ook, welkom zijn. Dat betekent ook dat onze medewerkers aangesteld zijn op basis van bevoegdheid en bekwaamheid, ongeacht ras, leeftijd, godsdienst en seksuele geaardheid. Onze leerlingen hebben veel verschillende godsdienstige, levensbeschouwelijke en maatschappelijke waarden. Wij besteden daar actief aandacht aan, praten met hen daarover en kweken respect voor elkaars standpunt.

De missie van VierTaal is samen te vatten in ons motto: Gelijke kansen door verschil te maken. In de praktijk betekent dit dat VierTaal in het onderwijs en de dienstverlening verschil maken in het aanbod en in de werkwijze zodat de leerlingen gelijke kansen krijgen in de maatschappij: De professionals besteden in het aanbod en de werkwijze meer aandacht dan gemiddeld aan de taalontwikkeling en de ontwikkeling van communicatieve vaardigheden van de leerlingen met het doel hen zo goed mogelijk toe te rusten en voor te bereiden op participatie in de maatschappij. Dit doen de professionals door het ontwikkelen van de zelfstandigheid, zelfredzaamheid, cognitieve en communicatieve vaardigheden. Hiertoe gebruiken zij methodieken (samenhangende sets van methoden) om de taalontwikkeling en de ontwikkeling van communicatieve vaardigheden te optimaliseren. Daar hoort ook Nederlands ondersteund met gebaren (NmG) bij. Verder visualiseren de professionals meer dan gemiddeld de onderwerpen waar de leerlingen mee bezig zijn.

De competenties (kennis en bekwaamheden) die onze medewerkers voor hun taak moeten hebben vatten wij samen in de begrippen 'Kiezen, Delen en Maken'. Ook voor onze leerlingen zijn dit belangrijke vaardigheden. Wie goed kan kiezen, delen en maken is een volwaardig burger van onze maatschappij.

## De vier pijlers van de Burgemeester de Wildeschool

1. **Professionele cultuur:** Binnen de professionele cultuur van Stichting VierTaal zijn teams van medewerkers samen met collega's, ondersteund door hun schoolleiding in een werken leergemeenschap aan de slag om het onderwijs voor de leerling continu stapsgewijs te verbeteren. Dit doen we in het belang van de leerlingen om hen zo goed mogelijk te ondersteunen in hun leven nu en in de toekomst. Vanuit intrinsieke motivatie en collectieve verantwoordelijkheid werken medewerkers samen om de eigen- en ander zijn competenties en vaardigheden verder te brengen onder de noemer: 'samen werken, samen leren.' Er is hierbij aandacht voor 'professionele betrokkenheid' en 'professionele ruimte' waarin sprake is van wederkerigheid. Het handelen van de professionals binnen VierTaal en de wederkerigheid hiervan komt tot uiting in de professionele standaard met tien principes.
2. **Handelings- en opbrengstgericht werken:** Op de Burgemeester de Wildeschool werken wij opbrengst- en handelingsgericht (OGW/HGW), waarbij het onderwijsaanbod afgestemd wordt op de mogelijkheden en behoeften van elke leerling. We gaan uit van de ontwikkelingsmogelijkheden van alle leerlingen. Hier is al het denken en doen van de leerkracht op gericht. We werken systematisch en doelgericht aan het optimaliseren van de leerprestaties van iedere leerling. Dit alles doen we samen met ouders; educatief partnerschap is een belangrijk speerpunt voor onze school.
3. **Cluster 2 handelen:** In het onderwijs is veel aandacht voor de afstemming van het onderwijsaanbod op de (cluster 2 specifieke) onderwijsbehoeften van de leerlingen. Dit gebeurt onder andere door aangepaste communicatie, zowel in vorm als inhoud. Instructies worden aangepast en afgestemd op de onderwijsbehoeften, daarnaast wordt er veel visuele ondersteuning geboden. Er is een rijk taalaanbod, waarbij er sterk ingezet wordt op: woordenschat, taalvaardigheid, weerbaarheid en zelfredzaamheid van kinderen. Ook is er aandacht voor psycho-educatie. Logopedische begeleiding wordt individueel en op groepsniveau afgestemd op wat de leerlingen en groep nodig hebben. Sinds schooljaar 2019-2020 wordt er gewerkt met het leerlingvolgsysteem Communicatieve Vaardigheden (LVS CV). Dit volgsysteem draagt bij aan het nog specifiekere in kaart brengen van de communicatieve vaardigheden van onze leerlingen. Met als doel om deze vaardigheden nog gericht te kunnen trainen en deze ontwikkeling te monitoren (zowel op individueel als groepsniveau).
4. **Leren Zichtbaar Maken:** Op de Burgemeester de Wildeschool is veel aandacht voor het leerproces en hoe we kinderen betrekken bij het leren. We vinden het belangrijk dat leerlingen positief denken over hun eigen kunnen en vaardigheden ontwikkelen die hen helpen om verder te komen in het leren. Ons doel is dat we de impact die we hebben op het leren van leerlingen optimaliseren en gelijktijdig stimuleren dat leerlingen meer eigenaar worden van hun eigen leerproces.



*Figuur: De vier pijlers van de Burgemeester de Wildeschool*

## **Passend Onderwijs**

Passend Onderwijs heeft als doel om het onderwijs zo in te richten dat alle leerlingen een passend onderwijsaanbod krijgen met de ondersteuning die zij nodig hebben om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Waar mogelijk wordt het onderwijs en de ondersteuning (deels of helemaal) op een reguliere school gegeven. Dat betekent dat scholen voor (voortgezet) speciaal onderwijs intensiever samenwerken met het regulier onderwijs. Nadrukkelijk wordt gekeken naar wat leerlingen wél kunnen bereiken, welke ondersteuning ze daarbij nodig hebben en of die ondersteuning ook op een reguliere school geboden kan worden. Binnen cluster twee worden er verschillende arrangementen afgegeven; een intensief arrangement of een ondersteuningsarrangement. Bij een intensief arrangement volgt een leerling onderwijs op een school voor (voortgezet) speciaal onderwijs. Bij een ondersteuningsarrangement blijft de leerling op de reguliere school met ondersteuning van ambulante begeleiding.

Over de toeleiding en arrangementen leest u meer in hoofdstuk 3.7. Meer informatie over passend onderwijs vindt u op de site [www.passendonderwijs.nl](http://www.passendonderwijs.nl) en meer informatie over cluster 2 onderwijs vindt u op de website van [stichting Siméa](http://stichtingSiméa.nl).

## **2.3 Gebouw en omgeving**

De school werd in 1976 gebouwd en vernoemd naar burgemeester H. de Wilde, die met veel voortvarendheid heeft bijgedragen aan de totstandkoming van de school. Het hoofdgebouw in Schagen staat op een kunstmatig eiland aan de rand van Schagen, waardoor geen sprake is van verkeers- of andere geluidshinder.

Alle lokalen en kamers op onze school zijn daar akoestisch aangepast en beschikken over technische apparatuur, ter ondersteuning van het spreken en luisteren. Op locatie Meerkoet in Schagen beschikt de school over 12 lokalen, waarvan 1 lokaal gebruikt wordt voor fysiotherapie en 1 lokaal door de intern begeleiders en orthopedagogen. Er is aansluitend aan de lokalen een apart speelplein voor de kleuters en een buitenspeelplein voor de groep 3 tot en met 8. Daarnaast heeft het gebouw een gymlokaal, deze is van binnenuit te bereiken.

Verder heeft de school nevenvestigingen in Alkmaar en in Hoorn (Zwaag). Op de vestiging Alkmaar zijn in het schooljaar 2020- 2021 drie groepen gevestigd (twee kleutergroepen en een groep 3-4). Locatie Zwaag heeft datzelfde schooljaar twee kleutergroepen, een groep 3 en een groep 4-5. De nevenvestigingen hebben als doel zo veel als mogelijk thuisnabij onderwijs te geven aan de kinderen uit de regio.



### **3. Onderwijs en ondersteuning**

De Burgemeester de Wildeschool biedt speciaal openbaar basisonderwijs aan leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis en slechthorende leerlingen van 4 tot 13 jaar. De burgemeester de Wildeschool valt onder het speciaal onderwijs cluster 2. biedt openbaar (speciaal) basisonderwijs aan leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis en slechthorende leerlingen van 4 (slechthorende leerlingen vanaf 2,5 jaar) tot 13 jaar (cluster 2) De school werkt nauw samen met de Ambulante Dienst Noord Holland Noord en VierTaal College Schagen en is een onderdeel van Stichting VierTaal.

#### **3.1 Leerlingpopulatie**

De Burgemeester de Wildeschool is er voor leerlingen die vanwege hun communicatieve en/of auditieve beperking (TOS en SH) niet in staat zijn het onderwijs in een reguliere setting te volgen. Leerlingen met een communicatieve beperking die wel in staat zijn het regulier onderwijs te volgen, krijgen ambulante begeleiding.

Binnen de Burgemeester de Wildeschool kennen wij een populatie die vanuit de basisschool, Centrum voor dagbehandeling, de peutercommunicatiegroepen vanuit de Ster/ Knipoog groepen Den Helder/ Alkmaar/ Heerhugowaard/ Zwaag, Peuterspeelzaal en Speciaal basisonderwijs komen. De regio beslaat het gebied van Texel tot de horizontale lijn boven Akersloot.

De leerlingen op de Burgemeester de Wildeschool zijn tussen de 4 en 12 jaar. Wij zien een grote instroom in de kleutergroepen en in de groepen 3 en 4.

Binnen de school hebben schooljaar 2019-2020, 10 leerlingen een arrangement op basis van slechthorendheid en de andere leerlingen op basis van TOS. Van het totaal aantal leerlingen hebben 70 leerlingen een andere taal als moedertaal (oa Pools, Mandarijn, Vietnamees, Turks, Marokkaans.)

Het accent van het onderwijsaanbod op de Burgemeester de Wildeschool ligt op het verbeteren en remediëren van de communicatieve en auditieve vaardigheden van de leerlingen. Dat betekent dat wij in een rijk taalaanbod de communicatie uitlokken en stimuleren. Het doel daarvan is dat de leerling zijn of haar beperkingen kan verminderen, zodanig dat plaatsing in het regulier onderwijs (met of zonder ondersteuning van onze dienst ambulante begeleiding) weer tot de mogelijkheid gaat behoren. Een kernwaarde is zorg en oog voor elke leerling en het zoeken naar het maximaal benutten van zijn mogelijkheden. Samenwerking met de ouders of verzorgers vinden wij erg belangrijk: ouderparticipatie is een belangrijke pijler voor ons. Voor de leerlingen waar de problematiek te hardnekkig of complex is blijft de Burgemeester de Wildeschool en daarna het VierTaal College Schagen de aangewezen plaats om het onderwijs te volgen. Beide scholen kenmerken zich door een sterk positief pedagogisch klimaat, waar veiligheid en aandacht voor communicatie en sociaal emotionele ontwikkeling belangrijke pijlers zijn.

#### **3.2 Inrichting van het onderwijs**

Op de Burgemeester de Wildeschool zitten de leerlingen, net als in het reguliere onderwijs in de groepen 1 tot en met 8. Op de hoofdlocatie in Schagen kunnen leerlingen terecht voor al deze groepen. Op de nevenvestigingen in Alkmaar kunnen leerlingen terecht voor het aanbod van groep 1 t/m 4 en de locatie Zwaag/ Hoorn groep 1 tot en met 5. Voor leerlingen met een speciale behoefte op het gebied van akoestiek in de lokalen is de locatie op de Meerkoet het meest geschikt. De slechthorende leerlingen krijgen om deze reden onderwijs op de locatie in Schagen.

### 3.3 Leerdomeinen

Als een kind zich veilig voelt op school en plezier heeft in leren, komt het tot de best mogelijke prestaties. De belangrijkste zaken die kinderen moeten leren, zijn vastgelegd in de kerndoelen speciaal onderwijs. Deze kerndoelen zijn streefdoelen die aangeven waarop speciale scholen zich moeten richten bij de ontwikkeling van hun leerlingen. Om dit te bereiken, werken we op school met verschillende methoden die de lesstof zo aanbieden dat het maximale behaald kan worden.

Op de Burgemeester de Wildeschool volgen wij in de groepen 1 t/m 4 zoveel mogelijk dezelfde leerlijnen als het regulier basisonderwijs. Deze keuze is gemaakt om een succesvolle overstap naar het regulier basisonderwijs mogelijk te maken. Alleen voor individuele leerlingen, waarbij deze doelen echt te hoog gegrepen blijken, wordt hiervan afgeweken. Eind groep 4 wordt voor elke leerling een voorlopig uitstroomniveau vastgesteld, waarna de leerling in een leerstroom wordt geplaatst.

Op de Burgemeester de Wildeschool wordt vanaf groep 4 gewerkt met 3 leerstromen. De leerstroom Regulier, Basis en Minimum. De leerstroom Regulier streeft naar het Streefniveau (1S) zoals deze is bepaald in de Referentieniveaus. De leerstroom Basis streeft naar het Fundamentele niveau (1F) en de leerstroom Minimum heeft als doel het fundamentele niveau te behalen in het Voortgezet Onderwijs (1F in VO).

Als leidraad voor het uitwerken van de verschillende leerstromen is het Passend Perspectief van het SLO gebruikt. Het aanbod wordt aangepast naar aanleiding van de leerstroom die de leerling volgt.

Ons uitgangspunt is "Gewoon waar het kan, speciaal waar het moet".

#### **Leren Zichtbaar Maken**

Ons doel is om kwalitatief hoogwaardig onderwijs te bieden, afgestemd op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen en tegemoetkomend aan de verschillen tussen de leerlingen. Vanuit het RTI-model handelend, onderzoeken we systematisch de leerbaarheid van onze leerlingen. Daaraan is de vraag verbonden met welke vorm van instructie en/of interventie de leerling het meest gebaat is. Het geeft leerkrachten de kans om bij alle leerlingen maximale leeropbrengsten teweeg te brengen.

In 2016 zijn we gestart met het scholingstraject 'Leren Zichtbaar Maken', ontwikkeld door en gebaseerd op de onderzoeksresultaten van professor John Hattie. Centraal staat in dit traject de vraag: Wat is mijn impact als onderwijsprofessional op de resultaten van mijn leerlingen? Zet ik de meest effectieve interventies in? En hoe meet ik het effect van mijn handelen? Daarnaast gaat het ook over hoe we met elkaar denken en praten over leren. En hoe we de leerling meer eigenaar kunnen laten worden van zijn eigen leerproces.

Ons doel is dat we de impact die we hebben op het leren van leerlingen optimaliseren en gelijktijdig stimuleren dat leerlingen meer eigenaar worden van hun eigen leerproces. Dit met het uiteindelijke doel om door te groeien naar een zichtbaar lerende school.

Het afgelopen jaar is in eerste instantie gefocust op de gemeenschappelijke taal voor leren binnen de school. Concreet zijn we aan de slag gegaan met het visualiseren van doelen, werken met succescriteria, leerkuil en leermaatjes. Met deze termen geven we woorden aan wat leren inhoudt en krijgen kinderen meer grip op hun leerproces. Kinderen ontwikkelen op deze manier een positieve mindset ten aanzien van het leren. Ook ondersteunt dit de leerkrachten om meer gerichte feedback te geven.



Figuur: De leerkuil

## Nederlandse taal

Taal speelt een belangrijke rol bij het verwerven van kennis en vaardigheden in alle leergebieden. Daarnaast heeft taal een sociale functie en een functie in de sociaal-emotionele ontwikkeling. Gesproken taal is het belangrijkste communicatiemiddel tussen mensen.

Taalvaardigheden (of het kunnen inzetten van taalvaardigheden) vormen nu juist een zwakke plek in de ontwikkeling van de kinderen op de Burgemeester de Wildeschool. In het onderwijs aan de kinderen is dit besef steeds leidend in de omgang. Het team heeft inzicht in de communicatieproblematiek en de wijze waarop dit doorwerkt in leerprocessen op verstandelijk, sociaal-emotioneel, zintuiglijk, motorisch en creatief gebied. Het is de primaire taak van het gehele schoolteam om de taalvaardigheden van de leerlingen te stimuleren. Daarbij ligt de nadruk op de mondelinge taalvaardigheid, het begrip van taal en het gebruik van de taal, om tot adequate communicatie te komen.

## Schoolregels



1. We helpen elkaar
2. We blijven rustig
3. We luisteren naar elkaar
4. We zijn aardig voor elkaar
5. We lossen problemen op met praten
6. We zorgen goed voor de spullen

figuur: Schoolregels (visueel ondersteund)

Daarom is taal op de Burgemeester de Wildeschool het belangrijkste basisvak waar de meeste tijd aan wordt besteed. De communicatie vindt plaats door een combinatie van gesproken taal, lichaamstaal, mimiek en gebaren. Daarnaast wordt de taal ondersteund met behulp van geluiden en visuele ondersteuning met de digitale schoolborden en in de vorm van picto's en plaatjes. Doel is dat leerlingen de mondelinge taal beter leren begrijpen en met behulp van de

ondersteunende communicatiemiddelen hun bedoelingen kunnen overbrengen als woorden tekort schieten. Logopedie speelt daarin een belangrijke rol.

Het is de primaire taak van het gehele schoolteam om de spraak-/taalontwikkeling bij de kinderen te stimuleren. Het team heeft inzicht in de communicatieproblematiek en de wijze waarop dit doorwerkt in leerprocessen op verstandelijk, sociaal-emotioneel, zintuiglijk, motorisch en creatief gebied.

De kinderen hebben allen een communicatieve beperking, die gerelateerd is aan hun beperkte taalvaardigheden (of stoornis in de taalvaardigheden zelf of in het adequaat inzetten van die vaardigheden). In het onderwijs aan de kinderen is dit besef steeds leidend in de omgang. Het gaat dus altijd om het stimuleren van taalvaardigheden, waarbij de nadruk ligt op de mondelinge taalvaardigheid, het begrip van taal en het gebruik van de taal, om tot adequate communicatie te komen.

### **(Mondelinge) taal**

Het taalonderwijs richt zich in eerste instantie op de mondelinge taalvaardigheid. Er wordt gewerkt aan uitbreiding van de woordenschat, taalvaardigheid en taalbegrip.

In de onderbouw (groep 1 en 2) wordt thematisch gewerkt, oa met Kleuteruniversiteit. Het onderwijs is gericht op alle ontwikkelingsgebieden. Er wordt daarnaast extra aandacht besteed aan de taalontwikkeling door expliciet te werken aan woordenschatuitbreiding en het uitlokken van taal bij de leerlingen. Doordat het thematisch aanbod goed aansluit bij de belevingswereld van de leerlingen kunnen zij de nieuwe woorden en vaardigheden direct toepassen.

In groep 3 ligt de focus op het leren lezen en schrijven van taal. Dit gebeurt middels de methode Lijn 3. De kinderen maken kennis met letters en woorden rondom 12 verschillende thema's. Er is veel aandacht voor het begrijpen en toepassen van geschreven taal in de belevingswereld van de kinderen.

In de groepen 4 wordt gewerkt met een verdiepend taalaanbod gebaseerd op de methode en de thema's van Lijn 3. Hierbij is er veel aandacht voor de woordenschat, mondelinge communicatie, interactie in verschillende samenwerkingsvormen en het onderdeel stellen.

Op de Burgemeester de Wildeschool werken we met de taalmethode Staal in de groepen 5 t/m 8. Deze methode wordt op een niveau dat een leerjaar lager ligt aangeboden. Er wordt gedurende het schooljaar gewerkt aan verschillende thema's. Elk thema duurt ongeveer vijf weken. Binnen de taallessen is er aandacht voor interactie, mondelinge taalvaardigheid en het jezelf leren presenteren. Tijdens de taallessen doen de kinderen eerst zelf kennis op, waarna zij dit toepassen bij het toewerken naar een eindproduct. Hierbij valt te denken aan het maken van een presentatie, het schrijven van een publicatie enz. Er wordt veel gebruik gemaakt van visuele ondersteuning, welke veelal binnen de belevingswereld van de kinderen past. Binnen deze methode wordt aandacht besteed aan de bewustwording bij kinderen van wat zij leren en ook waarom zij het leren, wat nauw aansluit bij 'Leren zichtbaar maken'.



*Figuur: Staal bronnenboek  
(bron: [www.malmberg.nl](http://www.malmberg.nl))*

Voor de kinderen is het geboden taalonderwijs herkenbaar en betekenisvol. Zij zien terug wat zij met de verkregen taal in de praktijk kunnen en wat dit dus voor hen kan betekenen.

Om taal en communicatieve vaardigheden systematisch op een herkenbare en betekenisvolle manier te trainen heeft de school met ingang van het schooljaar 2019-2020 een start gemaakt met de invoer van het Leerlingvolgsysteem Communicatieve vaardigheden (LVS CV). Dit is een handelingsgerichte aanpak van communicatieve vaardigheden. Tijdens dagelijkse groeps gesprekken van 10 tot 15 minuten observeren leerkrachten en logopedisten samen de communicatieve vaardigheden van de leerlingen. Op basis van de observaties worden periodiek communicatieve groepsdoelen gesteld, waaraan tijdens de groeps gesprekken geoefend wordt. Gedurende de schoolloopbaan van leerlingen worden in totaal tien verschillende hoofddoelen in kaart gebracht en geoefend. De komende schooljaren wordt deze methodiek verder ingevoerd en geborgd op school.

### **Lezen en begrijpend lezen**

Doel van het leesonderwijs is om het kind in staat te stellen het geschreven woord niet alleen te ontcijferen, maar ook te begrijpen. Het leren lezen en het uitbreiden van de leesvaardigheid is één van de belangrijkste dingen om je verder te ontwikkelen.

Al in de onderbouwgroepen wordt aandacht besteed aan een geletterde omgeving door de leerlingen kennis te laten maken met letters, woorden, zinnen, boeken en verhalen. Er vindt specifieke training van de leesvoorwaarden plaats in de tweede helft van groep 2 met de methode 'Steuntje in de rug'. Vanaf groep 1 wordt er gewerkt vanuit de map Fonemisch bewustzijn om de beginnende geletterdheid te stimuleren.

Vanaf de aanvangsgroepen wordt veel leestijd besteed aan het verwerven van een goede leesvaardigheid. In groep 3 met Lijn 3 en in de groepen 4 t/m 8 middels de methode voortgezet technisch lezen Flits. Beide methodes worden effectief ingezet en ingepland.

Als extra ondersteuning wordt gebruik gemaakt van Spreekbeeld gebaren, zingend lezen en Taal in Blokjes.

Elke ochtend wordt in in de gehele school gestart met vrij lezen. Vanaf halverwege groep 3 lezen de leerlingen zelfstandig op niveau uit de schoolbibliotheek. In de onderbouw is dit op een andere moment van de dag. Hier wordt dan voorgelezen of er wordt zelfstandig 'gelezen' in een prentenboek behorende bij het thema in de klas. Het doel is op deze manier zoveel mogelijk leeskilometers te maken. Ook is er veel aandacht voor leesmotivatie door onder andere boekpromotie.

De school volgt de richtlijnen zoals aangegeven in het Protocol Leesproblemen en het Masterplan Dyslexie voor het speciaal basisonderwijs. Aangevuld met het ESM/TOS katern. Leerlingen waarvan wij verwachten, op grond van hun resultaten in onderbouw en aanvangsgroep, dat zij stagneren in hun leesontwikkeling krijgen extra specifieke ondersteuning aangeboden.

Begrijpend lezen: wij werken vanaf groep 4 met Nieuwsbegrip XL. Ook wordt er bij alle vakken aandacht besteed aan het begrijpen en ontcijferen van wat er wordt bedoeld in de tekst. Voor groep 4 wordt er gewerkt aan begrijpend lezen door interactief voorlezen, en de leerkracht modelt de leesstrategieën en de leerling komt zo mondeling tot het begrijpen van een tekst. Groep 5 tot en met 8 volgt de methode Nieuwsbegrip waarbij de leerkracht veel modelt, voordoet en samen doet met de leerlingen.

## Schriftelijke taal

Het spellingonderwijs vraagt naast het leesonderwijs specifieke aandacht. Wij werken met de methode 'Taal Actief spelling'. Het spellingonderwijs wordt ondersteund met de methode 'Taal in blokjes', waarin alle klanksoorten hun eigen kleur krijgen. In groep 3 wordt het spellingonderwijs geïntegreerd binnen het aanvankelijk leesonderwijs en wordt gebruik gemaakt van de methode Lijn 3.

De school werkt met de methode "Klinkers" voor het schrijfonderwijs, waarmee het verbonden en eventueel blokschrift wordt aangeleerd. Kinderen die moeite hebben met schrijven worden door de kinderfysiotherapeut onderzocht en indien nodig vindt behandeling plaats.

## Rekenen/wiskunde

Bij leerlingen met een auditieve en/of communicatieve beperking wordt de leerontwikkeling bij het rekenen belemmerd door de achterstand bij begrijpend lezen en taalbegrip. De ontwikkeling van rekentaal en rekenbegrippen is daardoor moeilijker en vraagt meer aandacht. In de onderbouw wordt daarom expliciet aandacht besteed aan het aanleren van de rekenbegrippen/ rekenwoordenschat.

Inzicht in hoeveelheden en begrippen en het kunnen uitvoeren van de belangrijkste



rekenkundige bewerkingen zoals optellen, aftrekken, delen en vermenigvuldigen zijn belangrijke aspecten van ons rekenonderwijs. Er wordt veel aandacht besteed aan oefenen en automatiseren op een eenduidige manier. Als basisstrategie werken wij met de getallenlijn en rekenen we via het tiental.

Er wordt gewerkt met de rekenmethode 'Wereld in getallen'; een methode die per leerjaar gestructureerd en gedifferentieerd (op verschillende niveaus) rekenstof aanbiedt. Voor verdere analyse bij rekenproblemen wordt gebruik gemaakt van de Bareka, waarmee voor de leerkracht en de leerling visueel wordt aan welke bouwsteen van de rekenmuur gewerkt moet worden, om een mogelijk hiaat in de rekenontwikkeling op te lossen.

Eén keer in de week wordt gewerkt aan vaardigheden als wegen, meten, tijd en geld tijdens de projectles.

*Figuur: De wereld in getallen werkboek  
(bron: [www.malmberg.nl](http://www.malmberg.nl))*

## Engelse taal

Voor leerlingen met een auditieve en/of communicatieve beperking behoort Engels nog niet tot de kerndoelen, maar in de nieuwe kerndoelen zal dit wel zijn opgenomen. Ter voorbereiding op het middelbaar onderwijs en uit sociaal-emotioneel oogpunt wordt in de bovenbouw (eindgroepen) wel tijd ingeruimd om de leerlingen een eerste kennismaking met het Engels te geven.

## Oriëntatie op jezelf en de wereld

Bij oriëntatie op jezelf en de wereld komen de thema's mens en samenleving, natuur en techniek, ruimte en tijd aan bod.

Bij het thema 'ruimte' wil de school dat de kinderen in de eerste plaats hun omgeving leren kennen en begrijpen. In de tweede plaats is het van belang dat ze plattegronden leren gebruiken. Tenslotte wordt de kinderen kennis bijgebracht van Nederland, Europa en de rest van de wereld.

Bij het thema 'tijd' wil de school het tijdsbesef ontwikkelen. Dat varieert van het hanteren van begrippen als gisteren, verleden jaar, tot Nederland in de Tweede Wereldoorlog.

Maatschappelijke onderwerpen, zoals die bijvoorbeeld worden behandeld in het Jeugdjournaal en in Nieuwsbegrip, horen daar bij.

De school streeft ernaar om de kinderen de verschijnselen die zich in de huidige samenleving voordoen, te laten kennen, begrijpen en verklaren. En dat alles vanuit het besef van heden en verleden. Daarbij hoort ook het doorbreken van de vanzelfsprekendheid van de dingen (het is niet altijd zo geweest) en het bijbrengen van historisch besef.

De school heeft als doel om de leerlingen in contact te brengen met de natuur op een zo breed mogelijke manier. Naast respect voor de natuur, wordt gestreefd naar een groeiend inzicht in het omliggende milieu. Ook de schoolomgeving wordt voor het natuuronderwijs gebruikt.

De school wil de leerlingen veilig, maar ook vriendelijk verkeersgedrag bijbrengen. Dit betekent dat niet alleen waarde wordt gehecht aan de toepassing van de verkeersregels, maar ook aan de houding ten opzichte van andere weggebruikers. Doordat de meeste leerlingen met de bus naar school komen, missen ze een deel van de dagelijkse deelname aan het verkeer in vergelijking met kinderen die op de fiets naar school gaan. Tijdens het kamp van de bovenbouwgroepen wordt dan ook extra aandacht besteed aan het fietsen in het verkeer. De eindgroep legt het landelijk theorie en praktijkexamen verkeer af.

Bij het verkeersonderwijs wordt de Jeugdverkeerskrant (3VO) gebruikt.

Aan de hand van de thema's wordt de woordenschat verder uitgebreid.

In de onderbouw wordt Kleuteruniversiteit gebruikt en in de middenbouw wordt de wereld oriënterende uitwerking van de methode Lijn 3, Staal en Nieuwsbegrip gebruikt. Voor de bovenbouw zijn methodes aangeschaft die samen met de methode Staal worden gebruikt.

Voor geschiedenis wordt als bron de methode Speurtocht gebruikt en de aardrijkskunde methode De Blauwe Planeet.

## **Sociaal-emotionele ontwikkeling**

Leerlingen doen op school niet alleen vakkennis en -vaardigheden op, het is ook de plek waar zij leeftijdsgenoten ontmoeten, kennis maken met de samenleving, met normen, waarden en omgangsvormen. Daar hoort bij dat zij leren, oefenen en soms ook grenzen overschrijden. Didactiek en pedagogiek begeleiden dit leer- en ontwikkelingsproces. In een veilig schoolklimaat zijn er grenzen en regels, wordt adequaat opgetreden tegen grensoverschrijdend gedrag en worden leerlingen aangemoedigd om positief gedrag te laten zien.

De sociaal-emotionele ontwikkeling van cluster 2 leerlingen is kwetsbaar en verloopt niet vanzelfsprekend. Wanneer het verwerven van taal problemen geeft, heeft dit ook gevolgen voor de communicatie, voor de wederkerigheid in het contact, maar ook effect op het reguleren van het gedrag.

De sociaal-emotionele ontwikkeling vindt altijd plaats in interactie met de omgeving. Binnen de sociale interactie tussen het kind en de ander ontwikkelt een kind zich emotioneel en sociaal door ervaringen van sociale ondersteuning. Sensitiviteit en responsiviteit in de communicatie zijn hierbij essentieel.

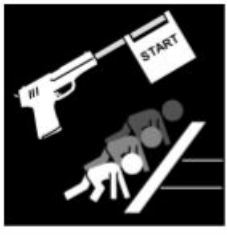
Om een sociaal veilig klimaat te creëren, worden meerdere met elkaar samenhangende interventies en methoden op individueel niveau, op klassikaal niveau en op schoolniveau ingezet. Daarnaast worden ook de ouders en de omgeving bij de aanpak betrokken.

Middels de methode Goed Gedaan!, Stop-Loop-Praat-lessen en ondersteunende, op de groep afgestemde, lessen (vanuit: Grip op de groep en Rots & Water) wordt invulling gegeven aan de leerlijn Sociaal Emotioneel Leren (SEL). In alle groepen wordt gewerkt met de methode "Goed gedaan!". Sinds schooljaar 2019-2020 wordt gewerkt aan de hand van 5 schoolbrede thema's. Belangrijke basisvaardigheden komen in elke groep aan bod, telkens afgestemd op de leeftijd.

Het 'probleem' en de 'oplossing' worden daarbij schoolbreed zoveel mogelijk met dezelfde woorden omschreven.

We informeren de ouders over wat we in de klas bespreken en welke afspraken we met elkaar maken.

- Eerste periode: zomervakantie tot herfstvakantie: **Een goede start**

	<p>Centraal staat deze periode:</p> <p>Groepsvorming: zie voorbeeldlessen uit Grip op de Groep, Goed van start en Gouden Weken.</p> <p>Schoolafspraken: <u>School-, plein- en busregels</u></p> <p>Klassenafspraken/missie van de groep (bv middels groepsvergadering)</p> <p>Stop-Loop-Praat lessen (blauwe boekje)</p> <p>Goed Gedaan! thema's: Rekening houden met anderen, Omgaan met verschillen</p> <p>Psychofysische training: Stop-loop-praat, groepsvorming</p>
<p><b>Een goede start</b></p>	<p>Groepsvorming en regels/afspraken</p>

Figuur: Eerste thema van het schooljaar uit de leerlijn Sociaal Emotioneel Leren (SEL).

### Preventieve pestaanpak STOP-LOOP-PRAAT

Vanwege de problemen met het definiëren van pesten, richten we ons op het verbeteren van gedrag dat specifiek, waarneembaar en meetbaar is. Hierbij richt de aanpak die wij hanteren zich op ieder ongewenst gedrag dat zorgt voor sociale onveiligheid, dus ook op ongewenst (pest)gedrag dat niet te maken heeft met machtsverschil of niet herhaaldelijk voorkomt. In de preventieve aanpak die wij hanteren wordt zo min mogelijk gebruikgemaakt van termen als pesten of pestgedrag. Het gaat immers over ieder ongewenst gedrag waardoor een ander zich onveilig voelt.

Deze preventieve aanpak past binnen onze basisaanpak en gaat uit van drie stappen als reactie op pestgedrag, namelijk:

1. Stop
2. Loop
3. Praat

Leerlingen kunnen het volgende verwachten als zij naar een volwassene gaan om te praten:

1. Volwassenen zullen altijd naar je luisteren en je een compliment geven, omdat je het komt vertellen.
2. Zij zullen je vragen wat er is gebeurd: wie, waar, wanneer het gebeurde.
3. Zij zullen je helpen als het onveilig is.
4. Zij vragen of je 'hou op' hebt gezegd.
5. Zij vragen of je rustig bent weggelopen van het ongewenste gedrag.



Figuur: de drie stappen van Stop-Loop-Praat

Wanneer een melding is gedaan door een leerling of groepje leerlingen over een incident waarbij de driestappenroutine werd ingezet of ingezet had moeten worden, is extra oefenen van de stop-loop-praat routine de eerste basisinterventie die gedaan wordt. Het oefenen gebeurt niet alleen met de betrokken leerlingen, maar met de hele groep. Kern van de oefenlessen is altijd het inslijpen van de bewustwording dat 'zuurstof' weggenomen moet worden van ongewenst gedrag om het te laten stoppen. Zo nodig kan een extra check in, check out ingezet worden (herinneren aan stop-loop-praat routine). Wanneer deze aanpak onvoldoende is voor een leerling of klas, dan wordt dit besproken in een groeps- of leerlingbespreking en worden er aanvullende interventies ingezet.



Aan het begin van het schooljaar wordt in alle groepen de Stop-Loop-Praat aanpak intensief herhaald en ingetraind. Na elke vakantie wordt de aanpak herhaald en wordt er ook tijdens de gymlessen aandacht besteed aan ondersteunende vaardigheden (gebaseerd op Rots & Water training); houding, stemgebruik en non-verbale communicatie.

### **Kunstzinnige oriëntatie**

In dit leergebied komen de vakken tekenen en handvaardigheid, muziek en spel en beweging aan de orde en in de bovenbouw worden er ook technieklessen gegeven. De lessen kunstzinnige oriëntatie worden meestal gekoppeld aan de thema's die in de klas behandeld worden.

Binnen de creatieve vakken worden in de eerste plaats de motorische vaardigheden bevorderd. Bovendien zijn ze een middel om gedachten en gevoelens te uiten. Juist voor de kinderen voor wie communicatie problemen kan opleveren, is het belangrijk dat andere uitingsmogelijkheden worden aangedragen, zoals de beeldende expressie. De school begeleidt de leerlingen bij het leren omgaan met en het beheersen van de diverse materialen en technieken.

### **Muziek**

Het geven van muziek en het stimuleren van muzikale vaardigheden draagt bij aan een gezonde ontwikkeling van de spraak en taal en de auditieve vaardigheden. Het vak muziek wordt in ieder leerjaar gedoceerd door de groepsleerkracht. Hiervoor maken we gebruik van de pilot '1 2 3 zing'.

De muzikale ontwikkeling staat in dienst van de communicatieve ontwikkeling. Muziek zorgt voor concentratie, traint het luistervermogen en verbetert de coördinatie. Tijdens de muzieklessen wordt het aspect bewegen op muziek sterk benadrukt, omdat de kinderen vaak een achterstand in de motorische ontwikkeling hebben. Daarnaast kunnen slechthorende kinderen zich door hun hoorproblematiek vaak moeilijk bewegen in de ruimte.

Door dansante bewegingsvormen wordt maat- en ritmegevoel ontwikkeld, wat een positieve uitwerking heeft op het vaardig kunnen spreken. Immers, spreken vraagt om een goed klemtoon gebruik, dus ritme. Het trainen van het ritme door het bespelen van muziekinstrumenten bevordert de fijnmotorische ontwikkeling.

Bij het zingen van liedjes worden het taalbegrip en de taalvaardigheid geoefend en het taalritme ontwikkeld. Tevens remedieert zingen spraakstoornissen.

In de onderbouw leren de kinderen naar muziek te luisteren, mee te zingen, samen muziek te maken en te bewegen op muziek. In de bovenbouw studeren de kinderen samen een musical in. Oriëntatie op een muziekmethode is in ontwikkeling.

### **Bewegingsonderwijs**

Het bewegingsonderwijs is erop gericht dat kinderen op motorisch gebied meer zelfvertrouwen krijgen, leren spelen en onderling leren samenwerken. Er wordt gewerkt met een vakwerkplan bewegingsonderwijs. Hierin wordt aandacht besteed aan de verschillende sport, spel en andere motorische vaardigheden. De lessen zijn zo ingericht dat ieder kind zich op zijn eigen niveau kan ontwikkelen.

Naast de reguliere onderdelen krijgen de leerlingen na iedere vakantie een speciale les (psychofysiek) die de stop/loop/praat methodiek ondersteund.

Van de twee lessen bewegingsonderwijs in de week, wordt er minstens één les door een vakdocent gegeven.

Bovendien besteedt de Burgemeester de Wildeschool tijdens de middagpauze gericht aandacht aan spel en beweging. Omdat veel leerlingen moeite hebben met het samenspelen in vrije spelsituaties, worden bij de bewegingslessen spelvormen aangeleerd, die de kinderen kunnen toepassen in de pauze. De school heeft daartoe op de Meerkoet het schoolplein ingedeeld in spelvlakken.

## **Techniek**

Techniek speelt een grote rol in de samenleving, vrijwel al ons handelen wordt erdoor beïnvloed. Hoe wij wonen, ons verplaatsen, vrije tijd doorbrengen en werken. Veel beroepen zijn technisch van aard en kinderen moeten al vroeg keuzes maken die medebepalend zijn voor latere beroepsmogelijkheden. Om deze keuze verantwoord te laten zijn moet er al in een vroeg stadium kennis gemaakt zijn met techniek.

De lessen techniek zijn bij uitstek geschikt voor onze doelgroep. Hiervoor wordt onder andere gebruik gemaakt van de techniekkisten. Alle lessen worden namelijk visueel ondersteund met filmpjes waarin stap voor stap wordt voorgedaan hoe/wat er gedaan moet worden zonder auditieve informatie. Ook zijn er werkbladen waarin de stappen gevisualiseerd worden. Er is weinig taal nodig om aan de slag te kunnen. Tijdens het werken is het juist de bedoeling dat kinderen taal gebruiken. De leerkracht probeert zoveel mogelijk begrippen te gebruiken en communicatie te stimuleren. Daarbij zijn bijvoorbeeld samenwerkopdrachten goed in te zetten. Deze zijn weer terug te voeren op de leerlijn "leren leren". Om tot een optimaal resultaat te komen worden er met de kinderen succescriteria opgesteld. Aan de hand van de criteria worden de werkstukken geëvalueerd.

## **ICT**

Het onderwijs in de klas wordt ondersteund met digitale middelen, zoals een digibord en leerlingen oefen- en verwerkingssoftware. Naast de bij de methode behorende software voor rekenen, spelling, lezen en taal worden ook online programma's ingezet.

Het werken met Chromebooks is een vast onderdeel van het lesprogramma. De Chromebooks worden gebruikt voor het oefenen en automatiseren van de leerstof behorende bij de vakgebieden van rekenen, spelling, lezen en taal en ingezet voor de verwerking en toetsing. Daarnaast wordt er in de kleutergroepen gewerkt met Ipads en diverse apps op het digibord.

## **3.4 Mediawijsheid**

Thuis en op school komen kinderen meer en meer in aanraking met media. Het gebruik hiervan heeft voor- en nadelen. We vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich daarvan bewust zijn.

## **3.5 Burgerschap**

De wetgever schrijft scholen in Nederland voor om zich actief in te spannen om het besef van kinderen omtrent actief burgerschap en sociale integratie te vergroten.

Burgerschapsvorming brengt kinderen basiskennis, vaardigheden en houding bij die ze nodig hebben om nu en straks actief te kunnen meedoen in de samenleving. Burgerschap is het vermogen om een actieve bijdrage te leveren aan de samenleving. Participatie (meedenken, meebeslissen en meedoen) is een belangrijk didactisch instrument om met leerlingen aan de slag te gaan. Het oefenen in burgerschapsvaardigheden als verantwoordelijkheid nemen en meebeslissen. Kinderen leren op deze manier wat het is om actief onderdeel uit te maken van een (school)gemeenschap.

Burgerschapsvorming laat kinderen kennismaken met begrippen als democratie, grond- en mensenrechten, duurzame ontwikkeling, conflicthantering, sociale verantwoordelijkheid, gelijkwaardigheid en het omgaan met maatschappelijke diversiteit.

Thema's die aan bod komen:

- burgerschap algemeen
- basiswaarden en democratische rechtsstaat
- kinder- en mensenrechten
- leerlingparticipatie en inspraak
- identiteit en diversiteit
- sociale veiligheid en conflicthantering
- debatteren
- schoolomgeving: wijk en samenleving
- europees en wereldburgerschap

Binnen de Burgemeester de Wildeschool werken we aan de verschillende aspecten van Burgerschap. Binnen verschillende vakken komen deze doelen aan de orde: geschiedenis, begrijpend lezen, sociale emotionele ontwikkeling, lichamelijke opvoeding.

### **3.6 Onderwijsondersteuning**

Op onze school werkt een multidisciplinair team samen aan onderwijs en zorg voor elke leerling. Alle medewerkers zijn betrokken bij de vormgeving van het onderwijs. Op de groepen werken in principe tot en met groep 4 een leerkracht en een onderwijsondersteuner. Daarnaast is er een logopedist betrokken bij elke groep.

#### **Het Multi Disciplinair Team**

De school heeft een Multi Disciplinair Team (MDT) ingesteld dat adequaat kan adviseren vanuit zowel onderwijskundig als pedagogisch, psychologisch, logopedisch/akoepedisch en medisch oogpunt, rekening houdend met de onderwijsbehoeften en mogelijkheden van de leerling. Het MDT bestaat uit tenminste een lid van de directie, een orthopedagoog / psycholoog, een logopedist, de intern begeleider, de jeugdarts en de leerkracht van de betreffende leerling. Als een leerling wordt besproken, worden ouders altijd op de hoogte gesteld en uitgenodigd. In overleg kan de leerling ook aanschuiven. Ook kan op uitnodiging bijvoorbeeld de audioloog, ambulante begeleider, etc. worden uitgenodigd.

Het MDT heeft ook als taak om van elke leerling het ontwikkelingsperspectief met het uitstroomniveau en het individuele handlingsplan met de onderwijsbehoeften vast te stellen en zo nodig bij te stellen.

#### **Schoolpsycholoog/Orthopedagoog**

De schoolpsycholoog verricht activiteiten op het gebied van preventie, signalering, diagnostiek, advisering, begeleiding en evaluatie. Deze werkzaamheden zijn te verdelen in directe leerlingbegeleiding (activiteiten gericht op leerling, ouders en leerkracht) en indirecte leerlingbegeleiding (activiteiten gericht op leerkracht en schoolteam). Dit alles binnen het handlings- en opbrengstgerichte kader van de school. Hierin staan de onderwijsbehoeften van de leerling centraal.

De schoolpsycholoog neemt deel aan groeps- en leerlingbesprekingen en is een vast lid van het MDT. Tijdens deze overleggen brengt de schoolpsycholoog expertise in met betrekking tot (ortho)didactische aspecten, psychosociale- en ontwikkelingsaspecten, het vaststellen van onderwijs- en zorgbehoeften en handelingsgerichte adviezen naar de schoolpraktijk. De schoolpsycholoog adviseert over aanvullend onderzoek, voert zo nodig handelingsgerichte diagnostiek uit, begeleidt leerlingen en ouders en geeft handelingsgerichte adviezen aan leerkrachten en andere professionals.

Bij directe leerlingbegeleiding gaat het om signalering, diagnostiek, advisering en begeleiding, waarbij er sprake is van rechtstreekse contacten met leerling en/of ouders. Ook kan er gedacht worden aan doorverwijzing van een leerling naar een externe zorginstantie, waarbij de schoolpsycholoog de schakel is tussen de school en de externe zorgverlener.

Bij indirecte leerlingbegeleiding gaat het om advisering aan en begeleiding van de leerkracht met betrekking tot zorgleerlingen of het gaat om het initiëren en implementeren van zorgactiviteiten binnen de school of bovenschools. De schoolpsycholoog levert daarnaast ook een bijdrage aan onderwijs- en zorg beleidsontwikkeling.

### **De intern begeleider/zorgcoördinator**

Het team intern begeleiding houdt zich bezig met leerlingenzorg en kwaliteitszorg. Onder leerlingenzorg verstaan wij het coördineren van de zorg rondom de leerling, vanaf het moment van instroom door het plaatsen van de leerling in de juiste groep tot tussentijdse uitstroom of uitstroom naar het voortgezet onderwijs. Dit wordt gedaan volgens de cyclus handelingsgericht werken. De intern begeleiding bewaakt de processen en afspraken naar aanleiding van leerling- en groepsbesprekingen en coördineert de dossiervorming voor bespreking in het samenwerkingsverband of voor het aanvragen van een onderwijsarrangement. De intern begeleiding legt externe contacten en begeleidt het proces bij overdracht.

Onder kwaliteitszorg verstaan wij de zorg m.b.t. beleidsontwikkeling, maar ook de ondersteuning/begeleiding van de leerkrachten.

De intern begeleiding is betrokken bij beleidsvoorbereiding, implementatie, uitvoering en borging. Zij hebben een signalerende functie op groeps-, bouw- en schoolniveau. Hierdoor zijn zij betrokken bij taakgroepen, werkgroepen en implementatie-/borgingstrajecten.

Voor de leerkracht zijn zij een coach, begeleider, sparringpartner, maar ook een kritische observator. De intern begeleiding stuurt op de doorgaande lijn, ondersteunt de leerkracht bij het maken van keuzes voor instructiegroepen, aanbod, klassenmanagement, enz. Er wordt gewerkt vanuit de visie van handelings- en opbrengstgericht werken.

### **Logopedist**

De logopedist is op school de specialist op het gebied van de spraak-/taalontwikkeling, het gehoor en in brede zin de communicatieve vaardigheden van leerlingen. De activiteiten van de logopedist zijn gericht op signalering, preventie, diagnostiek en behandeling van problemen op deze ontwikkelingsgebieden.

De logopedist onderzoekt de spraak- en taalontwikkeling van leerlingen en hun communicatieve vaardigheden. Daarnaast voert de logopedist periodiek of naar aanleiding van klachten of twijfels over het gehoor van leerlingen gehooronderzoek uit (audiometrie).

Op basis van het logopedisch onderzoek stelt de logopedist een logopedisch handelingsplan op dat binnen het handelings- en opbrengstgerichte kader van de school past. Dit handelingsplan is onderdeel van het ontwikkelingsperspectief en de doelen zijn gericht op de communicatie- en onderwijsbehoeften van de leerling. Bij het opstellen van de doelen worden ouders en, zo mogelijk, de leerlingen zelf betrokken. De doelen worden tweemaal per jaar geëvalueerd.

Naar behoefte verleent de logopedist extra zorg op het gebied van de spraak, taal en/of het gehoor in de vorm van directe of indirecte behandeling.

Bij directe behandeling oefent de logopedist zelf met de leerlingen. Dit gebeurt individueel, in kleine groepen en/of klassikaal.

Bij indirecte behandeling wordt de zorg via anderen geboden. U kunt daarbij denken aan advisering van ouders, leerkrachten en overige leden van het schoolteam over de spraak- en taalontwikkeling van leerlingen. Ook heeft de logopedist een adviserende en ondersteunende rol in de klas, bij onder andere het woordenschatonderwijs, "Nieuwsbegrip" en aanpassingen van gehoorapparatuur binnen de groep.

Vanaf schooljaar 2019-2020 vervult de logopedist een centrale rol bij (de invoering van) het Leerlingvolgsysteem Communicatieve Vaardigheden (LVS CV). Zie ook onder "(Mondelinge) taal" in hoofdstuk 3 van deze gids. In directe samenwerking met de leerkracht trainen logopedist en leerkracht handelingsgericht de communicatieve vaardigheden van leerlingen in een groep.

De logopedist neemt deel aan groeps- en leerlingbesprekingen en is een vast lid van het MDT. Tijdens deze besprekingen brengt de logopedist haar/zijn expertise in met betrekking tot spraak, taal en gehoor en geeft hiervoor handelingsgerichte adviezen voor de schoolpraktijk.

Omdat communicatieve redzaamheid een belangrijke factor is voor schoolsucces, is de logopedist actief betrokken bij tussentijdse uitstroom van leerlingen naar ander (basis)onderwijs, het voortgezet onderwijs en de aanvraag van een onderwijsarrangement. De logopedist levert een bijdrage aan de hiervoor benodigde verslaglegging.

Indien noodzakelijk overlegt de logopedist met derden buiten school over de ontwikkeling van leerlingen, bijvoorbeeld de KNO-arts of audioloog.

Als ouder kunt u de ontwikkeling van uw kind met de logopedist bespreken tijdens de verschillende vaste contactmomenten in het schooljaar. Naar behoefte is het mogelijk extra afspraken te maken met de logopedist, of behandelingen bij te wonen.

Op schoolniveau neemt de logopedist deel aan de verschillende werkgroepen om vanuit de logopedische expertise mede richting te geven aan ontwikkelingen en keuze van methoden binnen ons onderwijs. Daarnaast verzorgt de logopedist deskundigheidsbevorderende activiteiten voor de overige teamleden van school. Zo zal in het schooljaar 2020-2021 de verdere scholing van het Leerlingvolgsysteem Communicatieve Vaardigheden (LVS CV) voor een belangrijk deel door de logopedisten voor het team worden verzorgd.

## **Externe zorginstanties**

### **Kentalis**

Kentalis biedt verschillende vormen van ondersteuning en behandeling voor kinderen met TOS en SH. Er is sprake van een intensieve samenwerking, omdat de doelgroep overlapt. Zo worden veel kinderen aangemeld bij VierTaal door de vroegbehandeling van Kentalis en is er een gezamenlijk aanmeldpunt voor de scholen. VierTaal verwijst regelmatig kinderen naar Kentalis voor: diagnostiek, individuele behandeling, groepsbehandeling of ouderbegeleiding en/of opvoedingsondersteuning.

De overige externe partners staan weergegeven in dit tabel:

Instantie	Soort	Contactgegevens
CJG	Centrum Jeugd en Gezin Jeugd- en gezinscoaches Wijkteams Opvoedondersteuning	<a href="http://www.cjg.nl">www.cjg.nl</a> <a href="http://www.cjgalkmaar.nl">www.cjgalkmaar.nl</a>
MEE & De Wering	Ondersteunt bij zorgtoeleiding en aanvraag van indicatie  Schoolmaatschappelijk werkster	<a href="http://www.meewering.nl">www.meewering.nl</a>  Annette Stokman
Opvoedpoli	Specialistische jeugd ggz, opvoed- en jeugdhulp	<a href="http://www.opvoedpoli.nl">www.opvoedpoli.nl</a>
GGZ Noord-Holland Noord	Kinder- en jeugdpsychiatrie	<a href="http://www.ggz-nhn.nl/jeugd">www.ggz-nhn.nl/jeugd</a>
Triversum	Kinder- en jeugdpsychiatrie	<a href="http://www.triversum.nl">www.triversum.nl</a>
De Praktijk	Kinder- en jeugdpsychiatrie	<a href="http://www.depraktijk.nl">www.depraktijk.nl</a>
Leerplicht	Leerplichtambtenaar	elke gemeente heeft een eigen leerplichtambtenaar
NSDSK	Specialist voor taal en gehoor, vroegbehandeling  Audiologisch Centrum Noord Holland (ACHN)	<a href="http://www.nsdsk.nl">www.nsdsk.nl</a>
Inspectie	Onderwijsinspecteur	Joke Schuur
Politie / wijkagent	Jeugdcoördinator	Kelly Bak

### 3.7 Toelating

Leerlingen zijn toelaatbaar tot de Burgemeester de Wildeschool als ze voldoen aan de landelijk vastgestelde indicatiecriteria in relatie tot hun onderwijsbehoeften. (Voor de indicatiecriteria verwijzen wij naar [www.simea.nl](http://www.simea.nl).)

Aan de hand van de criteria wordt bepaald of een leerling behoort tot de doelgroep van de instelling. Afhankelijk van de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van de leerling en de eventuele ondersteuningsvraag van de reguliere school, wordt een arrangement bepaald. Dit kan een ondersteuningsarrangement binnen het regulier onderwijs zijn of een intensief onderwijsarrangement binnen een speciale setting.

Bij een ondersteuningsarrangement is de leerling ingeschreven bij het regulier onderwijs en ontvangt hij of zij een vorm van ambulante ondersteuning.

Bij het intensieve onderwijsarrangement is de leerling ingeschreven bij een instelling voor speciaal onderwijs en volgt de lessen in een speciale onderwijssetting.

De Commissie van Onderzoek van VierTaal adviseert het bevoegd gezag over de toelaatbaarheid van de leerling tot het onderwijs van of de begeleiding door VierTaal.

## 4. Leerlingenresultaten

### 4.1 Het volgen van de ontwikkeling van leerlingen

Ouders worden gedurende de schoolperiode op verschillende manieren geïnformeerd over de resultaten van het onderwijs. Die resultaten zijn voor ouders van belang om te weten wat de vorderingen zijn en waar zich eventuele problemen voordoen. De school gebruikt de resultaten van de kinderen om voortdurend een 'tussenstand' te kunnen vaststellen. Naast de methodegebonden toetsen hanteert de Burgemeester de Wildeschool de methode-onafhankelijk toetsen van het CITO en de SCOL (vragenlijst over de sociaal emotionele ontwikkeling). In de onderbouw wordt gebruik gemaakt van KIIJK, een observatie-instrument voor de ontwikkeling van het jonge kind.

Daarnaast vindt periodiek (aanvullend) logopedisch onderzoek plaats.

Van het CITO leerlingvolgsysteem gebruiken wij de toetsen voor de domeinen Technisch Lezen, Begrijpend Lezen, Rekenen & Wiskunde en Spelling, Taal voor Kleuters en Rekenen voor Kleuters om de vaardigheden op individueel niveau te kunnen vaststellen. We vergelijken de ontwikkeling van de leerling daarbij ten opzichte van landelijke gemiddelde en ten opzichte van de eerdere getoonde ontwikkeling.

De communicatieve vaardigheden worden binnen LVS CV gevolgd. Het niveau van de communicatieve vaardigheden van leerlingen kan daarmee per subdoel worden afgezet tegen het gemiddelde van alle cluster 2 leerlingen en het voor de leerlingen vastgestelde uitstroomniveau.

Volgens de cyclus van het handelingsgericht werken worden op vaste momenten in het schooljaar de onderwijsbehoeften en het aanbod geëvalueerd en bijgesteld, aan de hand waarvan doelen worden geformuleerd. Dit wordt besproken tijdens de groepsbesprekingen.

In het Ontwikkelingsperspectief (OPP), dat binnen 6 weken van inschrijving wordt opgesteld en met de ouders en leerling wordt besproken, worden de doelen voor het schooljaar vastgelegd. De ouders worden in de gelegenheid gesteld tijdens de evaluatiegesprekken hierover met de leerkracht van gedachten te wisselen. Voor de zittende leerlingen is een OPP aanwezig bij de start van het nieuwe schooljaar.

Wij toetsen onze uitstroomgegevens op bestendigheid, door de leerlingen te volgen op de school waar ze naar uitstromen. Hieruit blijkt dat de meeste leerlingen na twee jaar nog steeds op de school van uitstroom zitten, of (gepland) zijn doorgestroomd naar (andere vormen van) vervolgonderwijs.

Tevens analyseren wij minimaal één keer per jaar of de gerealiseerde uitstroombestemming van de schoolverlaters passend is bij de

**Ontwikkelingsperspectief cluster 2**  
**Schooljaar 2019/2020**

**VierTaal**  
Burgemeester de Wildeschool

Naam :  
Geboortedatum :  
Datum handelingsplan :  
Datum evaluatie :  
Schoolloopplan :  
Didactische leeftijd (dl) :

Ingevuld door de leerkracht(en) :  
Ingevuld door de gedragskundige :  
Ingevuld door de logopedist :  
Ingevuld door de intern begeleider (namens het mdt) :  
Ingevuld door ouders

Vereist veld voor de aanvraag van een onderwijsarrangement

Figuur: Eerste pagina van een OPP

verwachte uitstroombestemming, zoals deze is opgesteld in het ontwikkelingsperspectief. Opgemerkt dient te worden dat de uitstroombestemming van de schoolverlaters veelal lager ligt dan op grond van de non-verbale intelligentie verwacht zou worden.

Twee belangrijke punten liggen hieraan ten grondslag:

1. Een non-verbale test meet enkele aspecten van de intelligentie en is dan ook een minder goede voorspeller van schoolsucces dan een intelligentietest waarbij ook verbale subtests zijn meegenomen.
2. Daarnaast merken wij dat er bij onze doelgroep leerlingen veelal sprake is van meervoudige problematiek. De belemmerende factoren van de leerlingen zijn divers en ernstig en hebben een negatief effect op de leerontwikkeling. De leerontwikkeling van onze leerlingen wordt belemmerd door een taalontwikkelingsstoornis en deze wordt negatief versterkt door comorbide problematiek, zoals ADHD, ASS, problemen in de executieve functies en andere sociaal-emotionele problemen.

## 4.2 Schoolstandaard en behaalde resultaten

### **Schoolstandaard Burgemeester de Wildeschool**

Voor elke leerling wordt een verwacht uitstroomniveau bepaald op basis van didactische, logopedische en psychologische gegevens en observaties van de leerkracht. Dit uitstroomniveau wordt beschreven in het ontwikkelingsperspectief van de leerling. We stellen regelmatig vast of de leerling nog op schema zit passend bij zijn uitstroomniveau. Wij stellen ons onderwijs en onze begeleiding waar nodig bij om een zo hoog mogelijk uitstroomniveau voor elke leerling te behalen.

In onderstaande schoolstandaard beschrijven we naar welke niveaus we met ons onderwijs toe werken en welk didactisch niveau we van een leerling verwachten in elk leerjaar. In de laatste kolom worden de streefdoelen van de Burgemeester de Wildeschool beschreven.

Wij hebben voor de uitstroomprofielen ons leerstofaanbod in een handboek vastgelegd. Deze handboeken bevatten per vakgebied de planning en aanbod van de leerstof per schooljaar. Hierbij is gebruik gemaakt van de kerndoelen en de leerlijnen van de CED-groep. Met deze schoolstandaard beschrijven wij naar welke niveaus wordt toegewerkt. Wij maken onderscheid in de beschrijving van de schoolstandaarden tussen uitstroom VMBO basisberoepsgerichte leerweg/kaderberoepsgerichte leerweg (1F niveau). Dit noemen wij het basisaanbod. Daarnaast hebben wij ook leerlingen die als uitstroomprofiel VMBO TL/Havo of hoger (1S niveau) hebben. Dit noemen wij regulier aanbod. Voor de leerlingen die uitstromen naar praktijkonderwijs hebben wij het minimum aanbod beschreven (1F in VO).

Voor leerlingen die 'onder minimum' presteren, zetten wij als school in op het minimum leeraanbod, afgestemd per leerling, dit wordt specifiek in het ontwikkelingsperspectief (OPP) beschreven.

Bij de evaluatie van het ontwikkelingsperspectief bekijken wij of de leerling nog goed op weg is naar het verwachte uitstroomniveau.

Jaarlijks wordt bekeken of de gestelde doelen worden behaald en welke actiepunten er voortvloeien uit de analyse van de resultaten op schoolniveau.



## Schoolstandaard didactisch

Schooljaren	1		2		3		4		5		6		7		8		streefdoel	
DL'en					5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60		
aanbod					M3	E3	M4	E4	M5	E5	M6	E6	M7	E7	M8	E8		
Regulier	M1	E1	M2	E2	M3	E3	M4	E4	M5	E5	M6	E6	M7	E7	M8	E8	VWO HAVO VMBO T	15%
Basis	M1	E1	M2	E2	M3	M3 E3	E3 M4	M4 E4	E4	E4 M5	M5	E5	M6	E6	E6 M7	M7 E7	VMBO KB/BB	75%
Minimum	M1	M1 E1	M2	E2	M3	M3 E3	M3 E3	E3	E3 M4	M4	M4 E4	E4	E4 M5	M5 E5	E5	E5 M6	PRO	90%
Onder minimum	<M 1	<M 1 E1	<M 2	<E 2	<M 3	<M /E 3	<M 3/ E3	E3	<E 3/ M4	<M 4	<M 4/ E5	<E 4	<E 4/ M5	<M 5/ E5	<E 5	<E 5/ M6	< PRO	<10 %

(Uitleg streefdoel: Wij verwachten dat 90% van onze leerlingen in ieder geval het minimum niveau zal behalen en minder dan 10% onder het minimum zal scoren. Daarnaast verwachten wij dat 75% van het totaal aantal leerlingen het basis niveau behaalt. We verwachten dat 15% het regulier niveau zal behalen)

## Schoolstandaard sociaal maatschappelijk

Naast de didactische ontwikkeling, hechten wij ook waarde aan de sociaal-maatschappelijke ontwikkeling van een leerling. De specifieke kenmerken van een (mogelijk) kwetsbare sociaal emotionele ontwikkeling zijn van belang bij de bepaling en inrichting van het aanbod en ondersteuning van ons onderwijs. Daarnaast hebben deze kenmerken ook grote invloed op het uitstroomniveau.

Wanneer een leerling op één of meerdere domeinen onder verwachting scoort, zal in eerste instantie door het ondersteuningsteam gekeken worden welke aanpak nodig is om de leerling weer aan te kunnen laten sluiten bij zijn of haar leerstream. Mocht blijken dat ondanks remediëring en extra en verlengde instructie een leerling onvoldoende vooruitgang laat zien, zal het Multidisciplinaire Team (MDT) samenkomen. Gezamenlijk wordt er gekeken hoe er maatwerk geboden kan worden aan de desbetreffende leerling en zal ook de leerroute en de daaraan gekoppelde uitstroombestemming in het OPP onderbouwd worden.

In onderstaande schoolstandaard wordt beschreven naar welke sociaal-maatschappelijke niveaus we met ons onderwijs toewerken in elk leerjaar. Deze standaard is gebaseerd op de competenties vanuit SCOL en aangepast aan onze doelgroep. De reguliere norm van de SCOL is vastgesteld op 75%, wat aangeeft dat 75% van de leerlingen een voldoende score zouden moeten behalen. Aangezien de onderdelen die in kaart worden gebracht middels de SCOL een sterk beroep doen op communicatieve vaardigheden is er voor onze school een aangepaste norm vastgesteld op schoolniveau. De norm die we als school hanteren is dat 60% van de leerlingen een voldoende score behaalt (I, II of III score).

In onderstaande standaard wordt in de rechterkolom beschreven wat onze streefdoelen zijn. Jaarlijks bekijken we of de gestelde doelen worden behaald en welke actiepunten er voortvloeien uit de analyse van de resultaten.

	<b>SCOL categorieën</b>								<b>Streefdoelen</b>
<b>Boven gemiddeld</b> normgroep I en II	Ervaringen delen	Jezelf presenteren	Een taak uitvoeren	Opkomen voor jezelf	Aardig doen	Omgaan met ruzie	Een keuze maken	Samen spelen en werken	<b>15%</b>
<b>Gemiddeld</b> normgroep III	Ervaringen delen	Jezelf presenteren	Een taak uitvoeren	Opkomen voor jezelf	Aardig doen	Omgaan met ruzie	Een keuze maken	Samen spelen en werken	<b>75%</b>
<b>Beneden gemiddeld</b> normgroep IV	Ervaringen delen	Jezelf presenteren	Een taak uitvoeren	Opkomen voor jezelf	Aardig doen	Omgaan met ruzie	Een keuze maken	Samen spelen en werken	<b>90%</b>
<b>Laag gemiddeld</b> normgroep V	Ervaringen delen	Jezelf presenteren	Een taak uitvoeren	Opkomen voor jezelf	Aardig doen	Omgaan met ruzie	Een keuze maken	Samen spelen en werken	<b>&lt;10%</b>

## Behaalde schoolresultaten

### Didactisch

Jaarlijks analyseren wij op schoolniveau of de uitstroom past binnen de streefdoelen van onze didactische schoolstandaard. Dit doen wij voor zowel tussentijdse uitstroom als voor de eind uitstroom. In onderstaande tabel zijn het aantal leerlingen en de bijbehorende percentages per uitstroomniveau opgenomen van de afgelopen vier schooljaren.

Totale uitstroom:

	2018-2019		2017-2018		2016-2017		2015-2016	
	Aantal leerlingen	Procentueel	Aantal leerlingen	Procentueel	Aantal leerlingen	Procentueel	Aantal leerlingen	Procentueel
1.VMBO TL/HAVO/VWO (VSO)	0	3,3%	3	15,6%	0	0%	0	5,5%
VMBO TL/HAVO/VWO (regulier)	1		4		0		3	
2.VMBO BB/KB (VSO)	2	16,6%	4	15,6%	6	17,0%	9	27,3%
VMBO BB/KB (regulier)	3		3		2		6	
3.PRO (VSO)	3	20%	1	11,1%	8	23,4%	4	18,2%
PRO (regulier)	3		4		3		6	
4.basisonderwijs	8	26,7%	18	40%	14	29,8	18	32,7%
5.speciaal basisonderwijs	5	16,7%	2	4,4%	7	14,9	6	10,9%
6.speciaal onderwijs	4	13,3%	4	8,8%	4	8,5%	2	3,6%
7.onbekend	1 (buitenland)	3,3%	2	4,4%	3 (buitenland)	6,3%	1 (buitenland)	1,8%
<b>Totaal</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>	<b>45</b>	<b>100%</b>	<b>47</b>	<b>100%</b>	<b>55</b>	<b>100%</b>

In bovenstaande tabel is onderscheid gemaakt tussen eind schoolverlaters (tabel 1,2,3) die naar het voortgezet (speciaal) onderwijs doorstromen en tussentijdse schoolverlaters (4,5,6). Voor de eind schoolverlaters is er een onderverdeling in uitstroombestemming gemaakt.

Ook is zichtbaar de tussentijdse uitstroom naar speciaal onderwijs, basisonderwijs en speciaal basisonderwijs. Deze aantallen laten een grote groep leerlingen zien, vergeleken met de eind schoolverlaters. In de praktijk zien wij dat dit veelal leerlingen tot 9 jaar zijn. De ambitie van de school is dan ook, uitstroom wanneer mogelijk. Deze leerlingen hebben tot dat moment minimaal het basisaanbod gevolgd en behaald. Voor deze groep leerlingen is het moeilijk aan te geven wie op welk niveau exact uitstroomt eind groep 8, omdat bv de leerlingen nog jong zijn, veranderde onderwijsbehoeften hebben gekregen. Tot en met 9 jaar is het streven om in ieder geval basisaanbod te bieden en daarin alleen af te wijken als dat noodzakelijk is. Vanuit

de tabel is waarneembaar dat minimum in ieder geval wordt behaald, het basis- en regulier niveau wordt door een groot gedeelte van de leerlingen behaald.

Om een beeld te krijgen of we de streefdoelen behalen, hebben we daarom de keuze gemaakt de gegevens van de eind schoolverlaters verder uit te werken:

	2018-2019		2017-2018		2016-2017		2015-2016	
	Aantal leerlingen	Procentueel	Aantal leerlingen	Procentueel	Aantal leerlingen	Procentueel	Aantal leerlingen	Procentueel
VMBO TL/HAVO/VWO (VSO)	0	8,3%	3	36,8%	0	0%	0	10,7%
VMBO TL/HAVO/VWO (regulier)	1		4		0		3	
VMBO BB/KB (VSO)	2	41,7% (50%)	4	36,8% (73,6%)	6	42,1% (42,1%)	9	53,6 (63,3%)
VMBO BB/KB (regulier)	3		3		2		6	
PRO (VSO)	3	50% (100%)	1	26,3% (100%)	8	57,9% (100%)	4	35,7% (100%)
PRO (regulier)	3		4		3		6	
totaal	12		19		19		28	

Vanuit deze gegevens kun je concluderen dat alle leerlingen de minimum streefdoelen halen. De streefdoelen van basis en regulier wordt niet gehaald. Dit kan worden verklaard vanuit het beeld dat veel leerlingen tussentijds de school verlaten. Zij beschikken vaak over meer compenserende factoren om het onderwijs te kunnen volgen.

De ambitie van de Burgemeester de Wildeschool is om nog meer cyclisch de uitstroomgegevens te gaan gebruiken om het aanbod verder aan te passen, ontwikkelingen binnen de school daaraan te koppelen (zie verder uitgewerkt: hoofdstuk ambities). Ook willen wij meer inzicht krijgen in de didactische resultaten van de tussentijdse uitstroom in relatie tot de schoolstandaard.

## Sociaal-maatschappelijk

### Analyse van de SCOL (Sociale Competentie Observatie Lijst)

Om zicht te krijgen op de sociaal-emotionele ontwikkeling en deze te monitoren wordt de SCOL (Sociale Competentie Observatie Lijst) twee keer per jaar afgenomen (na- en voorjaar). De kleutergroepen vullen ook het observatie-instrument KIIJK in. De leerkracht analyseert de gegevens op individueel en op groepsniveau. De schoolpsycholoog/ orthopedagoog ondersteunt de leerkrachten bij de analyse op groeps- en leerlingniveau. Tijdens de groepsbesprekingen worden deze analyses besproken en mogelijke interventies afgestemd. De gedragskundige analyseert jaarlijks de gegevens op schoolniveau (en presenteert dit in het directieoverleg en tijdens een PBO).

### Overzicht en analyse voorjaar 2020

Alle 16 groepen hebben de SCOL ingevuld. In totaal waren dit 182 leerlingen.

Gedurende de periode waarin de SCOL en leerlingSCOL is uitgezet, ontstond de corona-crisis. De afname van de leerlingSCOL (maart 2020) was in enkele groepen al gaande, echter nog niet helemaal afgerond. Er is voor gekozen om de vragen niet door de leerlingen thuis te laten invullen. De kans op een niet representatief beeld is hierbij namelijk groot, aangezien de leerlingen zich in ongewone omstandigheden bevinden en niet op school aanwezig zijn.

Bij de leerlingSCOL hadden in het najaar 2 van de 3 groepen de norm behaald. Echter toen hebben de drie leerlingen uit de combinatiegroep 5/6 in Zwaag de leerlingSCOL niet ingevuld. Nu in het voorjaar hebben dus vier groepen de leerlingSCOL ingevuld en hebben 2 van de 4 groepen de norm behaald.

	Aantal leerlingen	Percentage
Bovengemiddeld (I/II)	32	17,6%
Gemiddeld (III)	23	12,6% (30,2)
Beneden gemiddeld (IV)	30	16,5% (46,7)
Laag gemiddeld (V)	95	52,2%

*2 leerlingen onbekend (= nieuwe leerling)*

*Totaal: 182 leerlingen*

In bovenstaande tabel valt af te lezen dat 30,2% een gemiddelde of bovengemiddelde score behaalt. De schoolstandaard is vastgesteld op 75%.

Een mogelijke verklaring voor deze lagere score ligt bij de doelgroep, aangezien kinderen met een taalontwikkelingsstoornis ook veel problemen ondervinden op sociaal-emotioneel gebied. Een aandachtspunt voor ons als school is de subjectiviteit van de afname proberen te beperken. Opgemerkt is dat elke leerkracht op een andere manier de leerlingen beoordeelt en observaties interpreteert. Een aandachtspunt op schoolniveau zal zijn hoe we meer uniformiteit kunnen krijgen in de invulwijze van de SCOL en leerlingSCOL (bijvoorbeeld met welke doelgroep wordt vergeleken).

Aandachtspunt op schoolniveau blijft: aanpak sociaal emotioneel, gebruik methode en pedagogisch didactisch klimaat. In schooljaar 2020-2021 zal een nieuwe methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling worden uitgezocht, waarbij goed gekeken zal worden naar de aansluiting van deze aanpak bij onze doelgroep.

### Behaalde leerlingresultaten

Ook op leerlingniveau analyseren we onze resultaten. We verwachten dat we van minimaal 80% van de leerlingen het juiste uitstroomniveau bepalen. Dit doen we door het verwachte uitstroomniveau twee jaar voor en twee jaar na uitstroom te vergelijken met het daadwerkelijke uitstroomniveau. Jaarlijks stellen wij vast of deze norm behaald is en of deze ambitieus genoeg is geweest.

### Verwachting twee jaar voor uitstroom

In onderstaande tabel vergelijken we het verwachte uitstroomniveau per leerling twee jaar voorafgaand aan de uitstroom met het daadwerkelijke uitstroomniveau. De verschillende uitstroombestemmingen van de Burgemeester de Wildeschool zijn te zien over het schooljaar 2018-2019. (tsv= tussentijds schoolverlater, esv= eindschoolverlater)

	Verwachting in OPP (twee jaar voor uitstroom)	Uitgestroomd volgens verwachting			
	Aantal leerlingen	Onder verwachting	Op verwachting	Boven verwachting	Procentueel op verwachting
VMBO TL/HAVO/VWO	esv 1		esv 1		100%
VMBO BB/KB	tsv 17 esv 6	tsv 3 esv 3	tsv 14 esv 1	esv 2	65%
PRO	tsv 1 esv 5		tsv 1 esv 5		100%
<b>Totaal</b>	<b>30</b>	<b>6</b>	<b>22</b>	<b>2</b>	<b>73,3%</b>

In bovenstaande tabel is af te lezen dat 73,3 % van de leerlingen op het verwachte uitstroomniveau zit (2 jaar vooraf aan schoolverlaten) Dit verschil kunnen we verklaren omdat we in ons onderwijs inzetten op hoge verwachtingen en zo ook de doelen van het onderwijs stellen. Dit betekent dat we het uitstroomniveau soms naar boven maar vaker naar beneden moeten bijstellen.

## Bestendinging één en twee jaar na uitstroom

In onderstaande tabel willen we het daadwerkelijke uitstroomniveau vergelijken met het niveau één en twee jaar na uitstroom. We verwachten weer dat we van minimaal 80% van de leerlingen het juiste uitstroomniveau bepalen. De verschillende uitstroombestemmingen van de Burgemeester de Wildeschool zijn gebaseerd op de gegevens uit schooljaar 2017-2018 en worden vergeleken met het niveau in schooljaar 2018-2019 en schooljaar 2019-2020, dit is dus één en twee jaar na uitstroom. ( In onderstaande tabel zijn alleen de getallen van twee jaar na uitstroom verwerkt, de gegevens van een jaar na uitstroom waren op moment van verwerken niet bekend.)

	Daadwerkelijke uitstroom	Eén jaar na uitstroom		Twee jaar na uitstroom	
	Aantal leerlingen	Aantal leerlingen	Procentueel	Aantal leerlingen	Procentueel
VMBO TL/ HAVO/ VWO (regulier niveau)	7			7	100%
VMBO BB/KB (basisniveau)	31			24	90%
PRO (Minimum niveau)	7			6	85%
<b>Totaal</b>	<b>45</b>				

In bovenstaande tabel is af te lezen dat op regulier niveau alle leerlingen nog op hetzelfde niveau onderwijs volgen. Binnen het basisniveau en minimumniveau zijn er verschillende leerlingen niet meer op hetzelfde niveau. Uit verdere analyse blijkt dat 4 leerlingen een niveau hoger zijn gaan volgen, van 2 leerlingen is het huidige niveau onbekend (ivm verhuizing buitenland).

Voor het komend schooljaar is de ambitie om samen onze ambitie op dit vlak bij te stellen. Ook willen wij meer zicht hebben, als het gaat om de eindschoolverlaters, wat het effect van het uitstroomadvies is geweest op het uiteindelijke niveau na 2 jaar.

## 5. Kwaliteitsbeleid

### 5.1 Kwaliteitszorg en kwaliteitsinstrumenten

#### Visie op kwaliteitszorg

Kwaliteitszorg is voor ons: weten en kunnen benoemen wat goed is voor onze leerlingen en dit excellent uitvoeren en borgen. Dit doen we vanuit onze kernwaarde humaniteit en kerncompetenties kiezen, maken en delen. Dit vraagt om een professionele cultuur, waarin we met elkaar bespreken wat goed onderwijs inhoudt. En om professionele ontwikkeling van alle medewerkers, zodat ze er naar kunnen handelen. Een leven lang leren dus voor iedereen. De leerling vormt het uitgangspunt. Alles wat nodig is om te voorzien in zijn of haar onderwijsbehoefte, moet kwaliteit hebben. Dat geldt derhalve niet alleen voor het onderwijs, maar ook voor de ambulante dienstverlening en de bedrijfsprocessen (van huisvesting en financiën tot P&O en communicatie).

#### Kwaliteitsinstrumenten

Om de visie op kwaliteitszorg te kunnen uitvoeren en borgen heeft VierTaal een samenhangend systeem van kwaliteitsinstrumenten (het geheel aan kwaliteitsinstrumenten staat beschreven in het kwaliteitshandboek).

#### Strategisch instellingsplan (SIP) en jaarplannen

In het SIP staan alle VierTaal brede beleidsvoornemens beschreven. Elke school of ambulante dienst beschrijft in de jaarplannen de concrete uitwerking hiervan.

#### Audits

Binnen VierTaal worden er op verschillende manieren audits uitgevoerd.

##### - Digitale audits

Voor de digitale audits maken wij gebruik van Riskchanger. Alle medewerkers vullen deze cyclisch in. Voor teamleiders en regiodirecteuren is er een afwijkende cyclus.

##### - Waarderende audits

Opgeleide medewerkers bezoeken andere VierTaal scholen en nemen daar waarderende audits af.

#### Tevredenheidsonderzoeken

Vanaf het schooljaar 2020-2021 gaan we ouders als medewerkers cyclisch bevragen naar hun bevindingen. Hiervoor werken wij met gesprekken in plaats van vragenlijsten. VierTaal kiest hiermee voor kwalitatief onderzoek. Hiervoor gaan wij samen met Peter de Vries, expert en onderzoeker ouderbetrokkenheid.

#### Datateams

Het onderzoeken en analyseren van gegevens (data) gaat een steeds belangrijkere rol spelen in het onderwijs. VierTaal maakt hiervoor gebruik van "data teams". Dit zijn groepjes onderwijs professionals bij elkaar die volgens een vaste werkwijze gegevens analyseren. Dit kunnen bijvoorbeeld leeropbrengsten zijn of uitstroomgegevens zijn. Hiervoor werken wij samen met Expertis.

#### Medewerkers

Om de kwaliteit van medewerkers te versterken hebben wij een kennisplein binnen VierTaal waar onder andere interne scholingen worden ontwikkeld gericht op cluster II vaardigheden.



Er worden veel aandacht besteed aan professionele cultuur. Hiervoor werken wij met ambassadeurs professionele cultuur. Elke school maakt meerjaren scholingsplannen voor de eigen medewerkers. Alle afspraken rondom ontwikkeling en ambities van medewerkers worden besproken in de gesprekkencyclus.

### TRIPS

In het schooljaar 2020-2021 wordt er onderzocht of er VierTaal breed gewerkt gaat worden met TRIPS. Dit is een systeem dat data uit verschillende administratie- en volgsystemen kan koppelen en zo school en instellingsbreed analyses kan maken.

## **5.2 Uitkomsten kwaliteitsmetingen**

Het schooljaar 2019-2020 is door de corona crisis een bijzonder jaar geweest. Een aantal doelstellingen is daardoor wel behaald, een aantal doelstellingen zijn deels of niet behaald.

### Audits

#### digitale audits

VierTaal breed is er een start gemaakt met het werken met Riskchanger. De start is wel gelukt op directie- maar niet op leerkrachtniveau. Dit was gepland in de tweede helft van het schooljaar. De belangrijkste uitkomsten op directieniveau waren;

- initiatieven en afspraken rondom ouderbetrokkenheid beschrijven
- sociaal maatschappelijke standaarden en onderwijskundige schoolstandaarden beschrijven
- inwerkplan nieuwe medewerkers realiseren
- iedereen op de hoogte stellen van de strategische doelen
- bestendinging onderzoek verder ontwikkelen

#### waarderende audits

Alle auditoren zijn geschoold in het werken met de nieuwe systematiek. de audits zelf zijn verschoven naar 2020-2021.

### Tevredenheidsonderzoeken

Werken met de nieuwe manier van tevredenheidsonderzoeken start in september 2021.

### Datateams

Met het datagestuurd werken is er een grote slag gemaakt in het leren kennen van de werkwijze van Datateams. De afronding hiervan is doorgeschoven naar de start van 2020-2021. Resultaten zullen ook dan bekend worden.

### Medewerkers

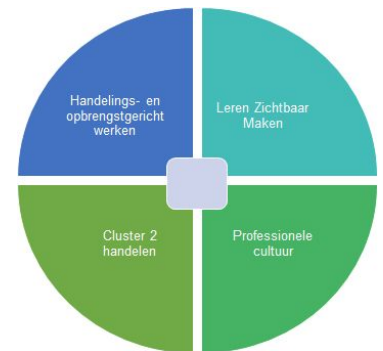
Het scholen van medewerkers heeft grotendeels plaatsgevonden. De interne scholing is goed bezocht en de DDGC gesprekken waarin de individuele scholingsbehoeften worden besproken hebben plaatsgevonden.

## 5.3 Schoolontwikkeling en ambities

### 5.3.1 Aandachtsgebieden van de schoolontwikkeling.

De school richt zijn aandacht en scholing op de vier pijlers van de school: handelings- en opbrengstgericht werken, Leren zichtbaar Maken, cluster 2 handelen en professionele cultuur.

Viertaal breed zijn er ook een aantal aandachtsgebieden en werkgroepen zoals: ouderparticipatie, kwaliteit en professionele cultuur. Tevens wordt er tijd in de jaarplanning vrij gemaakt om elkaars Viertaal scholen te visiteren door middel van Audit bezoeken.



Tijdens de studiedagen in het schooljaar 2020-2021 zullen de volgende onderwerpen/ thema's aan de orde komen:

- LVS-CV ( aantal dagdelen); leerling volgsysteem communicatieve vaardigheden.
  - LZM ( 2 dagen); leren zichtbaar maken; oa verdieping van de leerkuil, werken met leerpowers, gebruik maken van leermaatjes en de succescriteria borgen.
  - Scholing en herhaling van de observatiemethode Kijk! in de kleuterklassen. ( diverse dagdelen)
  - Borging technisch lezen in midden en bovenbouw. ( twee dagdelen)
  - Herhaling voor gehele school: “taal in blokjes” en “met woorden in de weer” ( 1 dagdeel)
- 
- Binnen de Burgemeester de Wildeschool zal de implementatie van Leerlingvolgsysteem Communicatieve Vaardigheden een vervolg krijgen.
  - Borging van voorgaande implementatietrajecten: woordenschatontwikkeling (Met Woorden in de Weer), de methode Flits voor voortgezet technisch lezen (middenbouw en bovenbouw), spelontwikkeling (onderbouw). Borging van deze onderwerpen zal middels extra scholing/ bouw overleggen plaatsvinden.
  - Leren zichtbaar maken: scholing vanuit Bazalt gericht op Formatief Evalueren en Lesson Study. Centraal staat dan de vraag: Hoe houd je zicht op het effect van je les en hoe kun je tussentijds feedback krijgen van leerlingen, zodat je les meer effect heeft? Verder wordt Leren Zichtbaar maken verder uitgewerkt tijdens de brainstormsessies (facultatief); o.a. uitwerken en introduceren van leerpowers in school.
  - Ouderbetrokkenheid blijft een Viertaal breed speerpunt: we hebben voornemens om ouders middels de geoptimaliseerde website goed te kunnen informeren. We blijven ouders actief betrokken houden bij de dagelijkse activiteiten op school. Er zijn kennisevenementen oa Ervaar Tos avond, diverse bijeenkomsten georganiseerd door ouderraad, ingevuld door het ondersteunings team van de school.
  - Een werkgroep zal zich gaan richten op de diverse toetsingsinstrumenten op onze school. Digitale toetsing gaat opgepakt worden.
  - Een stevige werkgroep is geformeerd om de als ambassadeurs binnen de school te fungeren op het gebied van professionele cultuur. Viertaal breed worden zij geschoold om vervolgens binnen de BdW diverse onderwerpen en thema's op dit gebied aan de orde te stellen.

### 5.3.2 Ambities

Didactische vakgebieden; lezen, fonemisch bewustzijn, rekenen en spelling.

### Lezen:

Wij streven ernaar dat 100% van onze leerlingen na groep 8 functioneel geletterd van school gaat. Dit betekent dat zij minimaal E6 niveau hebben bereikt. Als ambitie hebben wij in schooljaar 2017-2018 gesteld dat wij willen bereiken dat 75% van onze leerlingen E6 niveau bereikt aan het eind van groep 8. Door de inzet van scholing op voorbereidend, aanvankelijk en voortgezet technisch lezen, hopen wij dat wij ons ambitieniveau steeds omhoog kunnen bijstellen.

schooljaar	ambitie	2017-2018	2018-2019	2019-2020	
% E6 en hoger	75%	70%	70%	77%	

Tabel: De tabel is gebaseerd op de AVI-gegevens de mei/juni metingen. Behalve 2019-2020 ivm Corona

In het schooljaar 2017-2018 is er scholing geweest voor de leerkrachten van groep 3. Dit liep tegelijk met de invoering van de nieuwe aanvankelijk leesmethode Lijn 3.

In het schooljaar 2018-2019 is er scholing geweest in de midden- en bovenbouw om de leesresultaten op schoolniveau te verbeteren. Dit scholingstraject liep tegelijk met de invoering van de methode Flits voor voortgezet technisch lezen en is ingevoerd op basis van de CPS handreikingen uit "Handboek technisch lezen".

In 2019-2020 heeft borging van de afspraken plaatsgevonden en is een scholing gestart voor het aanscherpen van de toepassing van leesinterventie d.m.v. Connect en Ralfi, voor de ondersteuning van de zwakkere lezers (zorgniveau 3). In 20-21 streven we ernaar dat elke leerkracht de leesinterventie geeft zoals beschreven in het (Handboek technisch lezen op de BdW."

In de schooljaren 2018-2019 en 2019-2020 is er extra aandacht geweest voor een breed aanbod in de onderbouw gericht op de ontwikkeling van het Fonemisch Bewustzijn.

De ambitie voor **fonemisch bewustzijn** stellen we in '20-'21 op. We streven er naar dat 80% van de leerlingen eind groep 2 de kleuter signalering beginnende geletterdheid voldoende haalt. Komend jaar zullen we ook ambities gaan stellen op het leerkracht handelen. Doen we de goede dingen en doen we de dingen goed?

schooljaar	ambitie	2019-2020			
%	80%	nog niet bekend			

Tabel: Resultaten van de mei meting Kleuter Signalering Beginnende geletterdheid

Wij hebben onze gestelde ambitie van 75% op E6 niveau behaald. We hopen dat voortzetting van de huidige aanpak in de aanvangs- en middenbouwgroepen en de investering in de Fonemische ontwikkeling in de onderbouw zal leiden tot het vasthouden van het ambitieniveau of betere leesresultaten op de lange termijn. De leescoördinator monitort de ontwikkeling en aanpak in de groepen en stuurt bij daar waar dat nodig is.

### Rekenen:

In het schooljaar 2017-2018 hebben wij voor rekenen een ambitieniveau vastgesteld. Wij willen dat 75% van onze leerlingen op of boven functioneringsniveau E5 scoort. Van deze 75% willen wij dat 25% functioneringsniveau M7 of hoger scoort.

schooljaar	ambitie	2017-2018	2018-2019	2019-2020	
% M7 en hoger	25%	56%	33%	31%	
% E5 of hoger	75%	84%	59%	87%	

Tabel: De tabel is gebaseerd op de CITO-gegevens van de februari metingen.

De resultaten die behaald werden eind groep 8 zijn wisselend te noemen. Daarom hebben wij besloten schooljaar 2019-2020 in te zetten op het ontwikkelen van rekenbeleid met betrekking tot de zwakkere lezers. In 2018-2019 is al op kleine schaal geëxperimenteerd met de rekenanalyse vanuit Bareka. In het schooljaar 2019-2020 is hiermee verder gegaan en wordt deze rekenanalyse opgenomen in het rekenbeleid voor niveau 2 van de zorgpiramide. In het schooljaar 2020-2021 zullen we dit beleid implementeren en hopen met de interventies uit het "handboek zo geven wij rekenonderwijs op de BdW" het resultaat te zien met betrekking tot de zwakkere rekenaars, door de gehele school. We hopen dat er door de gehele school een verbetering zichtbaar wordt van het niveau van de zwakste rekenaars en dat meer leerlingen in groep 8 hoger scoren dan functioneringsniveau E5.

### **Spelling en Taal in blokjes:**

In schooljaar 20-21 zal er een basis cursus Taal in blokjes gevolgd worden door nieuwe medewerkers en een verdiepingscursus voor medewerkers die al geschoold zijn. Hiermee streven we ernaar dat iedereen vaardig is om taal in blokjes te gebruiken in het dagelijkse onderwijs.

### **Sociaal Emotioneel Leren:**

Om zicht te krijgen op de sociaal-emotionele ontwikkeling en deze te monitoren wordt de SCOL (Sociale Competentie Observatie Lijst) twee keer per jaar afgenomen (na- en voorjaar). De kleutergroepen vullen ook het observatie-instrument KIIK in. De leerkracht analyseert de gegevens op individueel en op groepsniveau. De schoolpsycholoog/ orthopedagoog ondersteunt de leerkrachten bij de analyse op groeps- en leerlingniveau. Tijdens de groepsbesprekingen worden deze analyses besproken en mogelijke interventies afgestemd. De gedragskundige analyseert jaarlijks de gegevens op schoolniveau (en presenteert dit in het directieoverleg en tijdens een PBO).

De norm van de SCOL is vastgesteld op 75%, wat aangeeft dat 75% van de leerlingen een voldoende score zouden moeten behalen. Aangezien de onderdelen die in kaart worden gebracht middels de SCOL een sterk beroep doen op communicatieve vaardigheden is er voor onze school een aangepaste norm vastgesteld op schoolniveau. De norm die we als school hanteren is dat 60% van de leerlingen een voldoende score behaalt (I, II of III score).

Alle 16 groepen hebben de SCOL ingevuld. Hiervan hebben 5 groepen de schoolnorm van 60% behaald. Dit komt overeen met de uitslag van het najaar 2019.

Vergeleken met de afname in het najaar 2019 is er op 2 van de 8 categorieën een lichte daling te zien en op 5 van de 8 categorieën een lichte groei te zien in het aantal groepen dat de norm heeft behaald.

Gedurende de periode waarin de SCOL en leerlingSCOL is uitgezet, ontstond de corona-crisis. De afname van de leerlingSCOL (maart 2020) was in enkele groepen al gaande, echter nog niet helemaal afgerond. Er is voor gekozen om de vragen niet door de leerlingen thuis te laten invullen. De kans op een niet representatief beeld is hierbij namelijk groot, aangezien de leerlingen zich in ongewone omstandigheden bevinden en niet op school aanwezig zijn.

In schooljaar 20-21 zal er op schoolniveau een nieuwe methode voor Sociaal Emotioneel Leren worden gekozen. Deze zal in schooljaar 21-22 worden geïmplementeerd. De ambitie blijft dat de aangepaste norm van 60% behaald wordt. Aandachtspunten blijven:

- Bij de groepsbesprekingen zal op groepsniveau aandacht besteed worden aan de (opvallende) scores op de SCOL en zal zonodig een groepsdoel worden geformuleerd.
- Aandachtspunt op schoolniveau zal zijn hoe we meer uniformiteit kunnen krijgen in de invulwijze van de SCOL en leerlingSCOL (bijvoorbeeld met welke doelgroep wordt vergeleken)
- Aandachtspunt op schoolniveau blijft: aanpak sociaal emotioneel, gebruik methode en pedagogisch didactisch klimaat.

### **Leren Zichtbaar Maken:**

In schooljaar 20-21 zal op schoolniveau het werken met de leerkuil en de leerpowers verder uitgewerkt worden. De ambitie voor komend schooljaar is dat zowel de leerkuil als de leerpowers aan het eind van volgend schooljaar in alle klassen en bij logopedie worden ingezet. Daarnaast willen we ons blijven ontwikkelen op het gebied van formatief evalueren (o.a. effectieve feedback, visualiseren van doelen en werken met succescriteria). Vanuit Bazalt worden twee inspiratiesessies verzorgd gericht op het werken met de leerkuil (verdieping) en formatief evalueren, waarbij ook lesson study (het samen voorbereiden en evalueren van een les) aan bod zal komen. In school zal de werkgroep meerdere brainstormsessies begeleiden en dit onderwerp regelmatig terug laten komen op de PBO's.

### **Communicatieve vaardigheden:**

Zoals eerder beschreven is in het schooljaar 2019-2020 een start gemaakt met het tweejarige invoertraject van het LVS CV. Met het LVS CV wordt doelgericht aan de communicatieve vaardigheden van de leerlingen gewerkt. De ambitie is dat alle leerkrachten en logopedisten werkzaam in school dit invoertraject aan het eind van schooljaar 2020-2021 met succes afronden en gecertificeerd zijn om volgens deze systematiek en het bijhorende computersysteem te werken. Voor de onderwijsondersteuners is de ambitie dat zij de gespreksmethodiek dusdanig beheersen dat zij de groepslessen en -observaties mede kunnen uitvoeren. Dit is een voorwaarde om voor de schooljaren daarna ook op leerlingniveau een schoolambitie te kunnen vaststellen. Het is ook niet eerder mogelijk een ambitie op leerlingniveau vast te stellen, omdat parallel aan het invoertraject het niveau van communicatieve vaardigheden van leerlingen wordt geobserveerd.

### **KIJK!-registratie:**

In schooljaar 2015-2016 is ervoor gekozen om het systeem KIJK!-registratie te gebruiken om de ontwikkeling van onze leerlingen in groep 1/2 te observeren, te registreren en te stimuleren. Elke leerkracht en ondersteuner van groep 1/2 heeft toen hiervoor de scholing gevolgd. We streven ernaar dat ook in schooljaar 20-21 elke leerkracht en ondersteuner in groep 1/2 geschoold is in het gebruik van KIJK!-registratie. Elke leerkracht is in staat om de ontwikkeling van de kinderen in kaart te brengen d.m.v. observaties en registraties en te verwerken in KIJK!. Daarnaast streven we ernaar dat de leerkrachten en ondersteuners die al vaardig zijn in het werken met KIJK!-registratie, de module "beredeneerd aanbod" volgen om vanuit de groepsoverzichten een beredeneerd aanbod te kunnen ontwerpen en uitvoeren in de groep.

## 6. Veiligheidsbeleid

### 6.1 Sociale veiligheid

Leren en werken is ons inziens alleen goed mogelijk in een sociaal en fysiek veilige omgeving. Een veilige school is een school waarin alle betrokkenen optimaal kunnen functioneren. De school moet een plek zijn waar rust heerst, waar leerlingen, personeel en ouders/verzorgers zich thuis voelen en zich veilig weten, en waar alle betrokkenen op een respectvolle, prettige en vriendelijke manier met elkaar omgaan.

Om het bovenstaande te realiseren zijn de volgende punten van belang:

- Het pedagogisch klimaat krijgt permanente aandacht van het personeel
- Het personeel is zich bewust van de voorbeeldfunctie die zij vervult t.o.v. de leerlingen
- De inrichting van het gebouw is dusdanig dat het overzichtelijk en transparant is
- Er wordt schoolbreed een preventieve aanpak gehanteerd om positief gedrag te bevorderen

#### **Aanspreekpunt en coördinatie pestbeleid**

Binnen de school zijn de orthopedagogen het aanspreekpunt voor leerlingen en ouders wanneer er sprake is van pestproblematiek. In de school hangen posters zodat de contactpersonen zichtbaar zijn voor de kinderen en ouders. Daarnaast is dit opgenomen in de schoolgids.

Daarnaast coördineert en monitort de werkgroep Sociaal Emotioneel het beleid tegen pesten. Hierbij is aandacht voor de resultaten vanuit het leerlingvolgsysteem en wordt middels tussentijdse vragenlijsten gemonitord of er knelpunten zijn. Ook komt dit onderwerp aan de orde tijdens plenaire bouwvergaderingen (PBO's).

#### **Monitoring**

We maken gebruik van de Sociale Competentie ObservatieLijst (SCOL) en KIIJK om zicht te krijgen op de sociale veiligheid in de groep, het welbevinden en de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen. In oktober en mei van elk schooljaar is er een meetmoment. De groepsleerkrachten en (bovenbouw) leerlingen vullen dan een vragenlijst in, waarna een overzicht wordt verkregen van het klimaat in de groep. Op basis van deze informatie worden, zo nodig, gerichte interventies ingezet op school-, groeps- en/of leerlingniveau.

### 6.2 Fysieke veiligheid

Omdat de meeste leerlingen met een taxibusje naar school komen, is ook de parkeerplaats hierop ingericht. Alle parkeerplekken hebben een nummer. De taxichauffeurs krijgen allen een vaste parkeerplaats toegewezen. Tussen 14.15 uur en 15.00 uur en op woensdag tussen 12.15 uur en 13.00 uur mag er dan ook NIET door anderen geparkeerd worden op de genummerde parkeerplaatsen.

Voor de veiligheid van de leerlingen mag er niet op het schoolplein gereden worden als de leerlingen uit school komen (om 14.30 uur en op woensdag om 12.45 uur).

Voor het wegrijden rond bovengenoemde tijden geldt: er mag pas weggereden worden als alle bussen gaan rijden en dit gebeurt pas als alle kinderen in de bussen zitten. Het wegrijden gebeurt op aanwijzing van een personeelslid, meestal de conciërge. Alle chauffeurs zijn hier ook van op de hoogte en houden zich aan deze regels.

Als alle bussen/auto's uitrijden kan er geen aankomend verkeer toegelaten worden over de brug. Bezoekers dienen dan in de straat voor de brug te wachten totdat alle bussen en auto's vertrokken zijn.

Tevens hanteren wij een deurbeleid. In het kort houdt dit in dat de school gedurende de schooltijden niet vrij toegankelijk is.

### 6.3 Arbobeleid

Het doel van arbobeleid is het voorkomen van bedreigingen op het gebied van veiligheid, gezondheid en welzijn.

De Burgemeester de Wildeschool laat om de vier jaar een Risico Inventarisatie en Evaluatie uitvoeren door een erkend bureau.

De Risico Inventarisatie en Evaluatie is een verplichting voor alle bedrijven en instellingen, welke op 1 januari 1994 in de Arbeidsomstandighedenwet is vastgelegd.

Het werken brengt risico's met zich mee op het gebied van veiligheid, gezondheid, milieu en welzijn. Indien de risico's niet of onvoldoende beheerst zijn/worden, kunnen deze makkelijk leiden tot ongevallen, verstoring van bedrijfsprocessen en tot ziekteverzuim voortvloeiend uit het werk. Het is een taak voor de werkgever en in het belang van iedere medewerker en leerling de werkgebonden risico's waar mogelijk weg te nemen of althans te minimaliseren.

Daarnaast is het een bewezen feit dat een verbetering van arbeidsomstandigheden ook tot positieve resultaten zal leiden gezien de bedrijfsresultaten. Om dit te realiseren hebben beiden partijen, werkgever en werknemer, ieder hun eigen duidelijke rol.

Naar aanleiding van het onderzoek wordt een rapport uitgebracht. Met dit rapport is aan de eis tot inventarisatie en evaluatie voldaan. Het is dan ook een officieel document en dient op verzoek aan de Inspectiedienst Sociale Zaken en Werkgelegenheid te worden overlegd.

De Arbowet vereist de volgende acties van de werkgever met dit rapport:

1. het doorspreken ervan met de DMR, of bij afwezigheid van deze, met een werknemersvertegenwoordiging;
2. het opstellen van een Plan van Aanpak, inclusief uitvoeringstermijnen, om de in dit rapport gesignaleerde risico's zoveel mogelijk te beheersen.

De gesignaleerde risico's zijn in een schema weergegeven en dient als Plan van Aanpak voor de Burgemeester de Wildeschool.

#### *Bedrijfshulpverlening (BHV)*

I.v.m. de veiligheid voor leerlingen en medewerkers horen er bedrijfshulpverleners aanwezig te zijn op de school/locatie. Regelmatig laat de Burgemeester de Wildeschool medewerkers (BHV-ers) scholen of bijscholen. Het aantal is afhankelijk van het aantal leerlingen en personeelsleden op de locatie.

### 6.4 Informatiebeleid

#### **Informatieverstrekking aan niet samenwonende/gescheiden ouders**

*Hoe gaat Burgemeester de Wildeschool om met het verstrekken van informatie aan ouders die gescheiden zijn of een verbroken relatie hebben?*

#### *Intakegesprek*

Voordat uw kind daadwerkelijk start op de Burgemeester de Wildeschool, vindt er een intakegesprek plaats. Hierin wordt informatie uitgewisseld over het kind en de school. Ook zal gevraagd worden naar de burgerlijke staat van de ouders, zodat dit bij aanvang van de schoolcarrière duidelijk is. Ook zal gevraagd worden hoe ouders het graag willen met de informatieverstrekking. Wanneer beide ouders bijvoorbeeld aangeven dat alle informatie naar

één van de ouders gaat en er zelf voor uitwisseling wordt gezorgd, zal deze vorm gehanteerd worden.

*Beide ouders hebben het gezag:*

Wanneer ouders van een kind gescheiden zijn, hebben zij in principe allebei het gezag over een minderjarig kind. De school heeft een neutrale, onpartijdige houding wanneer het gaat over de informatieplicht. Er bestaat een actieve informatieplicht. Dit houdt in dat beide ouders dezelfde mondelinge/schriftelijke informatie krijgen over het kind. Documenten kunnen bijvoorbeeld in tweevoud aan het kind meegegeven worden. School gaat er dan vanuit dat dit bij beide ouders terecht komt en voldoet hiermee aan de informatieplicht. Wanneer blijkt dat de informatie niet bij beide ouders terecht komt, is het aan de school om te zorgen dat beide ouders op een neutrale manier en in gelijke mate geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind(eren) en over de gang van zaken op school en in de klas.

Bij oudergesprekken worden in principe beide ouders op hetzelfde moment uitgenodigd. Dit wordt gedaan om ruis te verkleinen en te zorgen voor een open communicatie. Wanneer hiertegen bezwaren zijn, kan dit in overleg met de leerkracht besproken worden.

*Eén ouder heeft het gezag:*

Soms komt het voor dat één van de ouder gezag heeft en de ander niet. Ook ouders zonder ouderlijk gezag, behouden het recht op informatie over belangrijke zaken over het kind. Echter moet de ouder daar dan zelf om vragen. De school hoeft deze informatie niet uit eigen beweging te verstrekken. Deze informatie betreft informatie over de ontwikkeling van het kind, zoals informatie over de cognitieve en/of sociaal-emotionele ontwikkeling (leren/gedrag) of medische zaken. Dit gaat bijvoorbeeld over een rapport, maar niet over een algemene informatieavond of bijvoorbeeld informatie over een inloopochtend of de schoolfoto's. Wanneer de gezaghebbende ouder het hier niet mee eens is, moet dit onderbouwd worden met een gerechtelijke uitspraak waarin is opgenomen dat er een beperking is ingevoerd van de informatieplicht aan de ouder zonder gezag.

Op de informatieplicht kan een uitzondering worden gemaakt als dit tegen het belang van het kind ingaat. De veiligheid van het kind speelt altijd een rol bij de keuze/afweging of er informatie verstrekt wordt door de school.

*Ouders die niet samenwonen:*

Het kan ook voorkomen dat ouders wel bij elkaar zijn, maar niet bij elkaar wonen. In dit geval wordt de informatie richting één ouder verstrekt (in samenspraak) en er vanuit gegaan dat dit open gecommuniceerd wordt naar de andere ouder.

*Ouders die uit elkaar gaan:*

Wanneer ouders van plan zijn uit elkaar te gaan, gaan wij er als school vanuit dat wij hiervan op de hoogte gebracht worden. Dit is belangrijke informatie voor ons, zodat we kunnen inspelen op de nieuwe situatie en de beoogde open communicatie behouden.

*Psychologisch onderzoek:*

Bij ons op school wordt er soms een psychologisch onderzoek, een intelligentieonderzoek, afgenomen. Dit kan zijn in verband met het aflopen van een onderwijsarrangement cluster 2 of wanneer er vragen zijn over de cognitieve ontwikkeling. Dit wordt altijd overlegd met ouders. Voor de afname van psychologisch onderzoek zijn handtekeningen nodig van ouders met het gezag. Wanneer één van beide ouders gezag heeft, is alleen van deze ouder een handtekening nodig voor de afname.



## 7. Onderwijstijd

### 7.1 Schooltijden

Maandag	08.30 – 14.30 uur
Dinsdag	08.30 – 14.30 uur
Woensdag	08.30 – 12.30 uur
Donderdag	08.30 – 14.30 uur
Vrijdag	08.30 – 14.30 uur

### 7.2 Vakanties en vrije dagen

Herfstvakantie	12-10-2020 t/m 18-10-2020
Kerstvakantie	21-12-2021 t/m 03-01-2021
Voorjaarsvakantie	22-02-2021 t/m 07-03-2021
Tweede paasdag	05-04-2021
Koningsdag	27-04-2021
Meivakantie incl. Hemelvaart	03-05-2021 t/m 16-05-2021
Pinkstervakantie	24-05-2021
Zomervakantie	10-07-2021 t/m 22-08-2021

#### Studiedagen/ vrije dagen voor de leerlingen:

- maandag 19 oktober 2020
- vrijdag 6 november 2020
- vrijdag 11 december 2020
- maandag 4 januari 2021
- maandag 8 maart 2021
- vrijdag 2 april 2021
- dinsdag 6 april 2021

## **8. Rechten en plichten van ouders en leerlingen**

### **8.1 Inbreng ouders bij het onderwijs**

Een goede samenwerking met de ouders vinden wij erg belangrijk. Daarom worden ouders op verschillende manieren bij onze school betrokken.

Er zijn gedurende het schooljaar vaste momenten waarop er over de ontwikkeling van uw kind wordt gesproken. Daarnaast zijn er meer algemene contactmomenten zoals algemene ouderavonden en themabijeenkomsten.

Ook stellen we de deelname van ouders in de organisatie van bijvoorbeeld festiviteiten binnen de school zeer op prijs. Wilt u meer doen, dan kunt u deelnemen in de ouderraad of de medezeggenschapsraad. Deze activiteiten worden oa gedeeld in de ouderjaarplanner op de site van de school.

### **8.2 Informatievoorziening aan ouders**

De leerkracht houdt u op de hoogte van de ontwikkeling van uw kind. Het schooljaar start altijd met een startgesprek met ouders en leerling in alle groepen. Hierin worden oa verwachtingen gedeeld.

Daarnaast worden er twee keer per jaar gesprekken gepland naar aanleiding van het opstellen/evalueren van de doelen zoals die worden vastgesteld in het ontwikkelingsperspectief (OPP) van uw kind. Wij verwachten van ouders dat ze het OPP op school komen bespreken en ondertekenen. Het gesprek op school over de ontwikkeling van uw kind vindt de school van groot belang. Wanneer er zorgen zijn over de ontwikkeling van een kind (vanuit school of ouders) dan kan er een leerlingbespreking gepland worden. In dit overleg wordt gezamenlijk gekeken naar de hulpvraag, positieve en belemmerende factoren en worden mogelijke oplossingen verkend. Daarnaast zijn alle medewerkers ook graag bereid om een afspraak voor een tussentijds gesprek te maken.

Naast de OPP-besprekingen zijn er verschillende ouderavonden. Dit gebeurt in samenspraak met de ouderraad. Te denken valt aan bv een workshopsavond of 'ervaar TOS'. Er zijn aparte ouderavonden voor de eindschoolverlaters (groep 8), die gericht zijn op het vervolgonderwijs en de uitstroombmogelijkheden.

Een aantal keer per jaar organiseert de oudervereniging een koffieochtend voor ouders waar soms ook een thema aan verbonden is en tevens zijn er per schooljaar 5 kijkmomenten in de klas.

Communicatie met ouders vindt zowel digitaal als per communicatiemap (mogelijkheid) plaats en de leerkracht legt bij nieuwe kinderen een huisbezoek af. Daarnaast zijn er klassenouderavonden, algemene ouderavonden, oudercursussen en rapportage-avonden. Algemene informatie over de school kunnen de ouders vinden in de schoolgids en op de website.

Regelmatig wordt er door de directie, het team en de ouderraad een nieuwsbrief gemaakt met daarin informatie over zaken die op school spelen en welke activiteiten er op het programma staan.

Verder zijn ouders zeer welkom in de ouderraad of de deel-medezeggenschapsraad.

### 8.3 Medezeggenschap van ouders

#### *Deel- medezeggenschapsraad*

Op schoolniveau is een deel-medezeggenschapsraad actief (DMR). De DMR is de plek voor meedenken, adviseren en instemmen. De Burgemeester de Wildeschool, het VierTaal College Schagen en Ambulante Dienst Schagen hebben een gemeenschappelijke deelraad-medezeggenschapsraad (DMR) conform de Wet Medezeggenschap scholen. In de DMR zitten vier ouders en vier medewerkers.

Daarnaast stelt VierTaal een kwaliteitszetel beschikbaar voor een ouder van een leerling die vanuit de Ambulante Dienst wordt begeleid in het regulier onderwijs. De regiodirecteur is als gesprekspartner namens het bestuur (mede) verantwoordelijk voor regelmatig overleg met de DMR. De leden van de DMR worden eens in de 3 jaar gekozen. De verslagen van de vergaderingen van de DMR worden gepubliceerd en zijn in te zien op school en op de website. Er is voor ouders een e-mailadres om in contact te komen met de DMR:  
dmr-viertaal-regionhn@viertaal.nl

Het DMR reglement is het kader voor de gespreksonderwerpen en de advies- en instemmingsbevoegdheden. Om goed te kunnen functioneren, maakt de DMR jaarlijks een plan van aanpak met daarin de vergaderdata en vergaderonderwerpen en de eventuele scholing die de DMR dat jaar volgt.

Voor bovenschoolse zaken die alle of de meeste VierTaal scholen en diensten aangaan, is er een medezeggenschapsraad (MR) ingesteld. De bestuurder is de gesprekspartner van de MR. In de MR worden de ouders en personeelsleden van alle scholen en diensten onder de vlag van VierTaal vertegenwoordigd.

#### *Ouderraad*

De OR heeft als doelstelling de contacten tussen ouders en de betrokkenheid van ouders bij de school te bevorderen. Wilt u actief zijn in school en/of de ouderraad, dan kunt u zich opgeven op bij de school. De school wordt in de OR vertegenwoordigd door enkele medewerkers namens de onder-, de bovenbouw en de nevenvestiging. Zij hebben allen een adviserende rol.

#### **Mening van ouders**

Wij vinden de mening van ouders over onze school erg belangrijk. Daarom wordt er in het kader van ons kwaliteitsbeleid op verschillende momenten om de mening van ouders gevraagd. Binnen VierTaal zal gestart worden met het voeren van ouderpanelgesprekken. Op basis van deze gesprekken spreken we af wat er verbeterd kan worden binnen de school. Ook wordt ouders bij de OPP-besprekingen gevraagd om hun ideeën over de doelen en begeleiding van hun kind.

### 8.4 Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld

Op de Burgemeester de Wildeschool hebben we veel aandacht voor de didactische en sociaal emotionele ontwikkeling van de kinderen. Wanneer blijkt dat er omstandigheden zijn die belastend of belemmerend zijn voor die ontwikkeling wordt dit besproken in een leerlingbespreking en/of in het Multidisciplinair Team overleg. Als er een vermoeden is dat die belemmeringen zich voordoen in de thuissituatie, zal de school hierover in gesprek gaan met de ouders/verzorgers om samen te zoeken naar een oplossing. In een aantal gevallen kan sprake zijn van kindermishandeling, huiselijk geweld of verwaarlozing. Sinds 2013 is de Wet

verplichte meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling van kracht. Die wet houdt in dat alle organisaties die werken met kinderen en volwassenen, waaronder het onderwijs, een meldcode moeten hebben en medewerkers in staat moeten stellen daarmee te werken. Deze meldcode werkt vanuit een stappenplan dat wordt gebruikt wanneer er signalen zijn die zouden kunnen wijzen op mishandeling, huiselijk geweld of verwaarlozing. Op elke school is een aandachtsfunctionaris die zich bezighoudt met de toepassing van de meldcode en de coördinatie van de acties die op grond van de meldcode moeten worden ondernomen. Het volgen van het stappenplan kan leiden tot het organiseren van de juiste hulp en/of tot een melding bij Veilig Thuis. Ouders/verzorgers worden altijd geïnformeerd over de stappen die wij zetten ten aanzien van de meldcode.

De aandachtsfunctionarissen bij ons op school zijn: Alien Wuite en Marjolein Meinen.

## 8.5 De klachtenregeling

Met de klachtenregeling proberen we een zorgvuldige behandeling van uw klacht te garanderen. Bij een klacht kunt u in eerste instantie contact opnemen met de betrokken medewerker of de directeur van de school. Daarnaast heeft de school ook een vertrouwenspersoon voor leerlingen en ouders aan wie u uw klacht kunt melden. Deze vertrouwenspersoon is Marjolein Meinen (orthopedagoog) en is te bereiken via school. Voor de medewerkers is Baukje Hijlkema (orthopedagoog) de vertrouwenspersoon. Gelukkig kunnen de meeste klachten in onderling overleg naar tevredenheid worden afgehandeld. Is dit niet mogelijk of bent u niet tevreden over de afhandeling van uw klacht, dan kunt u een beroep doen op de klachtenregeling. U kunt daarbij denken aan klachten over discriminatie, seksuele intimidatie, geweld of agressie. De volledige klachtenregeling is te downloaden op onze website [www.burgemeesterdewildeschool.nl](http://www.burgemeesterdewildeschool.nl) onder het kopje ouders.

### *Vertrouwenspersoon bestuur*

Voor klachten over discriminatie, seksuele intimidatie, geweld of agressie kunt u direct contact opnemen met de vertrouwenspersoon van VierTaal: Mevrouw Klaartje Kuitenbrouwer, telefonisch te bereiken onder telefoonnummer: 06 - 31 63 15 49 of per mail: [kkuitenbrouwer@hetabc.nl](mailto:kkuitenbrouwer@hetabc.nl)

Deze externe vertrouwenspersoon begeleidt u bij het zoeken naar mogelijkheden voor een oplossing en kan ook bemiddelen als dat nodig is.

Landelijke Klachtencommissie (LKC)

De Landelijke Klachtencommissie voor openbaar en algemeen toegankelijk onderwijs is onderdeel van de organisatie Onderwijsgeschillen.

Postbus 85191, 3508 AD Utrecht.

Telefoon: 030-2809590

E-mail algemeen: [info@onderwijsgeschillen.nl](mailto:info@onderwijsgeschillen.nl)

Website: [www.onderwijsgeschillen.nl](http://www.onderwijsgeschillen.nl)

### *Vertrouwensinspecteur*

Bij de Inspectie van het Onderwijs werkt een klein team van vertrouwensinspecteurs. Ouders, leerlingen, docenten, directies en besturen kunnen de vertrouwensinspecteur benaderen wanneer zich in of rond de school problemen voordoen op het gebied van:

- Seksuele intimidatie en seksueel misbruik
- Psychisch en fysiek geweld
- Discriminatie en radicalisering

Meldingen die binnen deze bovengenoemde categorieën vallen, kunnen voorgelegd worden aan de vertrouwensinspecteur. Deze zal luisteren, informeren en zo nodig adviseren. Uw melding wordt geregistreerd in een vertrouwelijk dossier van de vertrouwensinspecteur. Zo nodig kan

de vertrouwensinspecteur ook adviseren in het traject naar het indienen van een formele klacht of het doen van aangifte.

De vertrouwensinspecteur is tijdens kantooruren bereikbaar op: 0900-1113111 (lokaal tarief).

### *Geschillencommissie passend onderwijs*

De Geschillencommissie passend onderwijs behandelt geschillen tussen ouders en scholen/schoolbesturen over toelating, verwijdering en het ontwikkelingsperspectief. Deze landelijke geschillencommissie voor het primair onderwijs (po), voortgezet onderwijs (vo) en (voortgezet) speciaal onderwijs ((v)so) oordeelt in geschillen tussen ouders en het schoolbestuur over:

1. (de weigering van) toelating van leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben;
2. de verwijdering van alle leerlingen;
3. de vaststelling en bijstelling van het ontwikkelingsperspectief.

De adresgegevens van de geschillencommissie zijn:

Postadres:

Onderwijsgeschillen

t.a.v. de Geschillencommissie passend onderwijs

Postbus 85191, 3508 AD Utrecht

E-mail: [info@onderwijsgeschillen.nl](mailto:info@onderwijsgeschillen.nl), onderwerp: Geschillencommissie passend onderwijs

Website: [www.onderwijsgeschillen.nl](http://www.onderwijsgeschillen.nl)

## **8.6 De geldelijke bijdrage**

Tijdens de algemene ledenvergadering van de oudervereniging wordt jaarlijks de hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage vastgesteld. Deze bijdrage wordt o.a. gebruikt voor de viering van het Sinterklaas- en Kerstfeest. In bijzondere gevallen kan er een beroep worden gedaan op een speciaal fonds wat in enkele gemeenten bestaat. De kosten van het schoolreisje worden apart door de school bij de ouders in rekening gebracht.

## **8.7 Leerlingenvervoer**

De leerlingen komen uit een groot gebied. De gemeente waar het kind woont, regelt en bekostigt het vervoer. Busjes brengen de kinderen 's morgens naar school en 's middags weer naar huis. Iedere dag zijn er teamleden die bij de kinderen blijven tot ze allemaal zijn opgehaald. Als kinderen een kwartier na schooltijd nog niet zijn opgehaald, worden de ouders gewaarschuwd en het vervoersbedrijf gebeld. Heeft u klachten over het vervoer wendt u zich dan tot het vervoersbedrijf. Bij aanhoudende klachten kunt u ook de school hierover inlichten. Wij zullen dan contact opnemen met het vervoersbedrijf.

## **8.8 Leerplicht, extra verlof en verzuimbeleid**

In Nederland zijn alle kinderen vanaf 5 jaar leerplichtig. Dit betekent dat zij naar school moeten en in principe alleen in de schoolvakanties en op roostervrije dagen vrij zijn. Het is niet goed voor de leerling als hij of zij lessen verzuimt. Hoewel kinderen onder de 5 jaar niet leerplichtig zijn vinden we het zeer belangrijk dat zij de regelmaat van het naar school gaan zo snel mogelijk leren.

Op school wordt het verzuim van de leerlingen nauwkeurig in een verzuimregistratie bijgehouden. De school is verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim door te geven aan de leerplichtambtenaar van de gemeente van uw woonplaats. De leerplichtambtenaar beslist of er

maatregelen genomen moeten worden om het ongeoorloofd schoolverzuim terug te dringen. Ook een extreem hoog ziekteverzuim kan leiden tot overleg met de leerplichtambtenaar.

#### *Extra verlof*

Wanneer ouders voor hun kind extra vrij willen, zullen zij hiervoor altijd toestemming moeten vragen aan de directie. Een aanvraagformulier voor extra verlof is te vinden op de site van de school. Hierin moet u duidelijk de noodzaak van de vrije dagen aantonen en eventuele bewijsstukken bij de aanvraag voegen. De directie beslist of uw verzoek gehonoreerd wordt.

Voorbeelden waarvoor extra verlof kan worden aangevraagd zijn: bijwonen huwelijk, jubilea of begrafenissen van directe verwanten of religieuze verplichtingen. Het is belangrijk om te weten dat extra vrij rond de schoolvakanties nooit wordt verleend, tenzij hiervoor bijzondere redenen zijn. Een dag eerder weg met de zomervakantie, omdat anders de boot zo vol is, de vliegtickets goedkoper zijn, de reis zo lang is e.d. vallen dus niet onder de wettelijke redenen.

Extra vakantieverlof is alleen mogelijk als een van de ouders een beroep heeft waardoor het niet mogelijk is om twee aaneengesloten weken in de schoolvakanties op vakantie te gaan. Dit geldt maar voor een zeer beperkt aantal beroepen (werkgeversverklaring inleveren). Er kan ook overleg plaatsvinden met de school van eventuele broertjes of zusjes om af te stemmen.

Wegens gewichtige redenen kan voor maximaal tien dagen per schooljaar door de directie extra verlof worden toegekend. Bij meer dan tien dagen dient de leerplichtambtenaar toestemming te verlenen.

#### *Schoolverzuim*

Als uw kind zonder bericht afwezig is, nemen wij contact met de ouders op om te informeren naar de reden van afwezigheid. De school is verplicht om schoolverzuim zonder geldige reden te melden bij de leerplichtambtenaar.

### **8.9 Ziekmelding**

Indien uw kind ziek is, verzoeken wij u dit tussen acht uur en half negen (uiterlijk voor negen uur) door te geven aan de administratie van de school (0224 – 214 896).

U moet zelf het busbedrijf inlichten, zodat deze niet voor niets voor de deur staat. Ook als uw zoon of dochter weer beter is, geeft u dit door aan het busbedrijf. Uw kind wordt dan de volgende dag weer gewoon opgehaald.

### **8.10 Gronden van vrijstelling van het onderwijs**

Voor de gronden voor vrijstelling van het onderwijs zijn wij gehouden aan artikel 46 van de WEC. Hierop zijn de wettelijke regels over ontheffingen van de wettelijke regels omtrent het verplichte minimum aantal uren onderwijstijd en de toelatingsleeftijd van toepassing (artikel 12 en 39 WEC).

Een voorbeeld hiervan is dat een leerling onder schooltijd een therapie moet volgen waarvoor ontheffing van onderwijstijd kan worden aangevraagd door de school.

## 8.11 Time out, schorsing en verwijdering

### Procedure time out, schorsen en verwijderen in het speciaal onderwijs.

#### Time out

Een ernstig incident leidt tot een time-out met onmiddellijke ingang (het is geen strafmaatregel, maar een ordemaatregel: bijvoorbeeld als de veiligheid in het geding is). Hierbij gelden de volgende voorwaarden:

- In geval van een time-out wordt de leerling voor de rest van de dag de toegang tot de school ontzegd. De time-out is geen officieel instrument, maar kan bruikbaar zijn bij onveilige situaties of bij het herstellen van de rust binnen de school. Het is een ordemaatregel in het belang van de school. De time-out maatregel kan alleen worden toegepast na goedkeuring door de directie van de school.
- Tenzij redelijke gronden zich daartegen verzetten worden de ouders/verzorgers onmiddellijk van het incident en de time-out gemotiveerd op de hoogte gebracht. Het besluit tot het ontzeggen van de toegang, wordt de ouders schriftelijk meegedeeld.
- Van het incident en de time-out wordt verslag gedaan in het dossier van de leerling.
- De time-out maatregel wordt na toepassing (schriftelijk) gemeld aan het bevoegd gezag.
- De time-out maatregel kan eenmaal worden verlengd met 1 dag. Bij verlenging van de time-out spreken we over schorsing en wordt de inspectie vanaf de 2e dag geïnformeerd. De ouders/verzorgers worden op school uitgenodigd voor een gesprek. Hierbij is de groepsleerkracht en een lid van de directie van de school aanwezig.
- Van het gesprek met de ouders wordt een verslag gemaakt. Dit verslag wordt door de ouders voor gezien getekend en in het leerlingendossier opgeslagen.
- Daarna kan de leerling zo nodig langer worden geschorst. Deze schorsing, inclusief de time-out, bedraagt maximaal 1 week.
- Van de het incident en het gesprek met de ouders wordt een verslag gemaakt. Dit verslag wordt door de ouders voor gezien getekend en in het leerlingendossier opgeslagen.
- Het bevoegd gezag van de school wordt voorafgaand aan de schorsing in kennis gesteld van deze maatregel en om goedkeuring gevraagd.

#### Formele schorsing

In geval het voorgevallen incident zeer ernstig is of bij een (volgend) ernstig incident kan worden overgegaan tot een formele schorsing.

Hierbij wordt als volgt gehandeld:

- Het bevoegd gezag van de school wordt voorafgaand aan de schorsing in kennis gesteld van deze maatregel en om goedkeuring gevraagd.
- Gedurende de schorsing wordt de leerling de toegang tot de school ontzegd. Voor zover mogelijk worden er maatregelen getroffen waardoor de voortgang van het leerproces van de leerling gewaarborgd kan worden.
- De schorsing bedraagt maximaal één week. Ouders en leerling, indien meerderjarig en handelingsbekwaam, worden schriftelijk geïnformeerd over het besluit tot schorsing. Ook hier geldt dat vanaf dag 2 de inspectie zal worden geïnformeerd.
- De betrokken ouders/verzorgers worden door de directie schriftelijk uitgenodigd voor een gesprek betreffende de maatregel. Hierbij dienen nadrukkelijk oplossingsmogelijkheden te worden verkend, waarbij de mogelijkheden en de onmogelijkheden van de opvang van de leerling op de school aan de orde komen.
- Van de schorsing en het gesprek met de ouders wordt een verslag gemaakt. Dit verslag wordt door de ouders/verzorgers voor gezien getekend en in het leerlingendossier opgeslagen.

- Het verslag wordt ter kennisgeving verstuurd aan:
  - Het bevoegd gezag
  - De ambtenaar leerplichtzaken
  - De inspectie onderwijs

Ouders kunnen beroep aantekenen bij het bevoegd gezag van de school. Het bevoegd gezag beslist uiterlijk binnen 14 dagen op het beroep.

### **Verwijdering**

Bij het zich meermalen voordoen van een ernstig incident, dat ingrijpende gevolgen heeft voor de veiligheid en/of de onderwijskundige voortgang van de school, kan worden overgegaan tot verwijdering. De wettelijke regeling voor het Bijzonder/Openbaar onderwijs is hierbij van toepassing. Hierbij gelden de volgende voorwaarden:

- Verwijdering van een leerling van school is een beslissing van het bevoegd gezag.
- Voordat men een beslissing neemt, dient het bevoegd gezag de betrokken leerkracht en de directie te horen. Hiervan wordt een verslag gemaakt wat aan de ouders ter kennis worden gesteld en door de ouders voor gezien wordt getekend.
- Het verslag wordt ter kennisgeving opgestuurd naar
  - De ambtenaar leerplichtzaken
  - De inspectie onderwijs
- Het bevoegd gezag informeert de ouders schriftelijk en met redenen over het voornemen tot verwijdering, waarbij de ouders gewezen wordt op de mogelijkheid van het indienen van een bezwaarschrift.
- De ouders krijgen de mogelijkheid binnen zes weken een bezwaarschrift in te dienen.
- Het bevoegd gezag is verplicht de ouders te horen over het bezwaarschrift.
- Het bevoegd gezag neemt een uiteindelijke beslissing binnen vier weken na ontvangst van het bezwaarschrift.
- Definitieve verwijdering van een leerling vindt niet plaats dan nadat het bevoegd gezag ervoor heeft zorg gedragen dat een andere school bereid is de leerling toe te laten. (Onder andere school kan ook worden verstaan een school voor speciaal onderwijs, een school voor speciaal en voortgezet speciaal onderwijs of een instelling voor speciaal en voortgezet speciaal onderwijs).

### **8.12 Verzekering**

De school kan niet aansprakelijk worden gesteld voor de financiële gevolgen van diefstal of beschadiging van eigendommen van leerlingen of personeel van de school. Geef uw kind nooit dure spullen mee naar school! Brillen vallen niet onder de verzekering van de school. Ouders wordt aangeraden een WA-verzekering af te sluiten in geval uw kind schade toebrengt aan anderen. Let bij het afsluiten van de verzekering op eventuele uitsluitingsclausules.

### **8.13 Foto's en video-opnamen**

Op onze school laten wij u met foto's en video's zien waar uw kind mee bezig is. Tijdens verschillende gelegenheden maken wij foto's en opnames, bijvoorbeeld tijdens activiteiten, schoolreisjes en lessen. Ook uw zoon/dochter kan op deze foto's of video's te zien zijn. Natuurlijk gaan we zorgvuldig om met foto's en video's. Wij plaatsen geen foto's of video's waardoor leerlingen schade kunnen ondervinden en er worden geen namen van leerlingen toegevoegd.



Wij vinden het belangrijk om uw toestemming te vragen voor het intern en extern gebruik van foto's en video's van uw zoon/dochter. Vanaf dit schooljaar vragen wij u dan ook ieder schooljaar een formulier in te vullen, waarop u aangeeft waarvoor u wel en waarvoor u geen toestemming geeft.

Uw toestemming geldt alleen voor foto's en video's die door ons, of in onze opdracht worden gemaakt.

Wilt u uw toestemming samen met uw zoon/dochter bespreken? We merken dat oudere leerlingen soms zelf een keuze willen maken om foto's te gebruiken. Als u uw keuze thuis bespreekt, dan weet de leerling zelf waarom het gebruik van foto's en video's wel of niet mag. Het kan voorkomen dat andere ouders foto's willen maken tijdens schoolactiviteiten. De school moet hier van te voren toestemming voor geven. Wij gaan ervan uit dat ook ouders terughoudend zijn bij het plaatsen van foto's en video's op het internet.

U mag natuurlijk altijd terugkomen op de door u gegeven toestemming. Ook mag u op een later moment alsnog toestemming geven.

VierTaal heeft recentelijk een beleid ontwikkeld met betrekking tot privacy en beeldmateriaal. Dit is gedeeld op de website van VierTaal.

### **8.14 Privacy en dossiers**

Een groot aantal medewerkers is nauw betrokken bij de ontwikkeling van en zorg voor uw kind. Dit betekent echter niet dat iedereen alle gegevens in zijn/haar bezit heeft. De bescherming van privacy-gevoelige gegevens is aan regels gebonden:

de medische dossiers vallen onder het beheer van de schoolarts

- psychologische onderzoeken vallen onder het beheer van de gedragswetenschappers;
- verslaggeving wordt direct in ons leerlingvolgsysteem genoteerd, op papier gezet of digitaal vastgelegd in een beveiligde omgeving en daarna overgebracht naar het leerlingvolgsysteem. Ouders hebben uiteraard het recht deze gegevens in te zien;
- de schooldossiers (al dan niet digitaal) worden drie jaar nadat de leerling de school verlaat, vernietigd;
- het beschikbaar stellen van dossiergegevens aan derden kan alleen plaatsvinden na toestemming van ouders of wettelijk vertegenwoordigers;
- de school kan pas na toestemming van ouders overgaan tot het opvragen van dossiergegevens bij derden.

### **8.15 Protocol datalekken**

Onze school verwerkt persoonsgegevens en is op grond van de Wet bescherming persoonsgegevens (Wbp) verplicht om een ernstig datalek direct te melden aan de Autoriteit Persoonsgegevens. VierTaal heeft een meldprotocol met betrekking tot datalekken.

## 9. Praktische zaken

### 9.1 Schoolreizen

Jaarlijks gaan de onder- en middenbouwgroepen op schoolreis. De bovenbouwgroepen gaan, aan het einde van het schooljaar, op schoolkamp. Dit schoolkamp vindt meestal plaats op een camping in de buurt van de school. De leerlingen gaan op de fiets en het kamp duurt meestal 3 dagen.

### 9.2 Eten en drinken

Op school hebben we vaste pauzemomenten. In de kleine pauze kunnen de kinderen een gezonde koek (zonder chocolade), fruit of een boterham eten. Naast eten nemen de kinderen zelf een pakje drinken of beker met drinken mee van huis. Tussen de middag eten de kinderen hun boterham(men).

In sommige groepen eten en drinken de kinderen nog wat voor ze naar huis gaan.

#### *Trakteren*

Omdat snoepen tandbederf veroorzaakt, raadt de school het meegeven van snoep aan de kinderen af. Op verjaardagen kan een traktatie echter de feestvreugde verhogen en mogen de kinderen gerust iets uitdelen aan hun klasgenoten. Fruit is dan uiteraard ook een optie. De school doet het dringende verzoek de traktaties niet te overdrijven.

### 9.3 Zindelijkheid

Wanneer een leerling bij ons wordt aangemeld, verwachten wij dat hij/zij zindelijk is. Dit is belangrijk om de kwaliteit en de kwantiteit van het onderwijs te kunnen garanderen.

Mocht dit nog niet zo zijn, gaan wij in gesprek met ouders over de mogelijke oorzaak van het niet zindelijk zijn (Is er een medische reden of is er nog weinig aandacht aan zindelijkheid besteed?).

Wij zijn een onderwijsinstelling en zien het zindelijk worden van een leerling in de eerste plaats als de verantwoordelijkheid van de ouders. Als school willen wij wel ondersteunen als dat nodig is. Uitgangspunt is dat de leerling zo snel mogelijk zindelijk is. Een goede samenwerking tussen school en ouders komt dit ten goede.

Er wordt, voorafgaand aan de eerste schooldag, een gezamenlijk plan van aanpak opgesteld om te werken aan de zindelijkheid. Dit plan heeft een looptijd van 3 weken.

In de ochtend nemen wij de uitvoering van het plan op ons, in de middag de ouders.

Dit betekent dat de leerling 's middags thuis is, om te werken aan de zindelijkheid.

Wanneer een leerling op school in zijn/haar broek gepoept heeft, worden ouders gebeld om hun kind te verschonen. Gedurende het plan wordt intensief contact onderhouden over de voortgang van de zindelijkheidstraining. Mocht er onvoldoende resultaat gehaald worden, worden ouders verwezen naar hun huisarts voor een doorverwijzing naar bijvoorbeeld de poep- en plaspoli of kinderarts. Dit kan eventueel ook direct bij aanmelding geadviseerd worden wanneer er al lange tijd aan de zindelijkheid gewerkt wordt.

### **Afspraken voor een goede samenwerking tussen thuis en school**

- Oefenbroekjes (geen luiers) worden zowel thuis als op school uitgelaten tenzij anders besproken.
- Er is voldoende reservekleding aanwezig op school.
- Er wordt gemakkelijke kleding gedragen, om ervoor te zorgen dat bijv. een moeilijke knoop aan de broek geen 'ongelukjes veroorzaakt' of belemmering vormen.
- Positief gedrag zo veel mogelijk belonen (Elke kleine stap wordt beloond met voldoende affectie: dikke duim, bravo,...)
- Op afgesproken momenten de leerling naar het toilet laten gaan (bijvoorbeeld na het fruit eten en buitenspelen).

## 10. Bijlagen

### 10.1 Nuttige adressen

#### **Kentalis**

Kentalis is een organisatie die zich richt op doven, slechthorenden en mensen met een communicatieve beperking. Kentalis biedt zorg aan kinderen, jongeren en volwassenen. Voorbeelden van deze zorg zijn oudercursussen, gebarencursussen, sociale vaardigheidstrainingen en opvoedingsondersteuning. Opvoedingsondersteuners helpen problemen te voorkomen of op te lossen op het gebied van opvoeding, communicatie en de ontwikkeling van de betrokken kinderen. Kentalis Zorg en de Burgemeester de Wildeschool werken nauw met elkaar samen op het gebied van opvoedingsondersteuning en oudercursussen. Voor meer informatie: [www.kentalis.nl](http://www.kentalis.nl)

#### **FOSS**

De Nederlandse Federatie van Ouders van Slechthorende kinderen en van kinderen met spraak-taal moeilijkheden (FOSS) behartigt al meer dan 35 jaar de belangen van slechthorende kinderen en kinderen met spraak-taalmoeilijkheden en hun ouders. Ouderraden van scholen voor slechthorende kinderen en kinderen met ernstige spraaktaalmoeilijkheden richtten in 1973 de FOSS op, vanuit het besef dat ouders zelf moeten opkomen voor de belangen van hun kind. Individueel en als groep. De FOSS werkt onder andere aan:

- kwaliteitsbevordering van zorg en onderwijs;
- goed en veilig leerlingenvervoer;
- het verkleinen van de bureaucratie;
- het verminderen van wachtlijsten;
- maatschappelijke participatie van SH- en ESM-kinderen en jongeren;
- een goed beleid voor cochleaire implantatie bij kinderen;
- samenwerking op Europees niveau.

Bij belangenbehartiging zoekt de FOSS steeds zoveel mogelijk de samenwerking met andere organisaties. Bijvoorbeeld voor het realiseren van vroegtijdige signalering van spraak-taalmoeilijkheden of voor een goede hulpmiddelenverstrekking zonder hoge eigen bijdragen voor ouders.

In november organiseert de FOSS jaarlijks de FOSS-Informatie en ontmoetingsdag. Op deze FOSS-dag worden diverse workshops aangeboden en hebben de ouders gelegenheid om eens uitgebreider met andere ouders te praten. Voor meer informatie: FOSS, Postbus 14, 3990DA Houten, Tel. 030-2340663. E-mail: [foss@hetnet.nl](mailto:foss@hetnet.nl) Internet: [www.foss-info.nl](http://www.foss-info.nl)

#### **Oorakel**

Specifiek op doofheid en slechthorendheid gericht zijn de informatie- en adviescentra van Oorakel. Meer informatie vindt u op [www.oorakel.nl](http://www.oorakel.nl). Oorakel Amsterdam, J.Jongkindstraat 97, 1062 CR Amsterdam, 020-4084384.

### **Landelijke oudervereniging Balans**

Balans is de landelijke vereniging voor ouders van kinderen met ontwikkelingsstoornissen bij leren en/of gedrag, waaronder ADHD, dyslexie en PDD-NOS.

De oudervereniging zet zich in voor een verbetering van het leer- en leefklimaat van kinderen met ontwikkelingsstoornissen bij leren en/of gedrag door informatie te geven, belangen te behartigen en onderling contact te bevorderen. Meer informatie vindt u op [www.balansdigitaal.nl](http://www.balansdigitaal.nl) .

### **Aangepast sporten in Noord-Holland**

Sportservice Noord-Holland is een organisatie-, advies- en servicebureau voor de sport. Onderdeel hiervan is ook aangepast sporten in Noord-Holland. Aangepast sporten is er voor iedereen met een beperking. Op de site [www.sportservicenoordholland.nl](http://www.sportservicenoordholland.nl) kunt u *Aangepast Sporter* aanklikken en daarna *voor de sporter*. Hieronder kunt u dan het sportaanbod in de door u gekozen regio vinden. U kunt ook contact opnemen met de regiomedewerker.

### **MEE**

Voor algemene informatieverstrekking en ondersteuning aan mensen met een handicap is MEE opgericht. Ook ouders van kinderen met een handicap of beperking kunnen bij MEE terecht. In de kop van Noord-Holland:

James Wattstraat 5, 1817 DC Alkmaar, tel. 088-6522522

Een regionale vestiging van MEE heeft informatie over hulpverlening en onderwijs in de regio. Ook voor opvoedingsadviezen kunt u er terecht, en voor ondersteuning bij het aanvragen van een persoonsgebonden budget (pgb) of een tegemoetkoming onderhoudskosten gehandicapte kinderen (tog). Zie voor deze regelingen [www.svb.nl](http://www.svb.nl) . MEE is een onafhankelijke instelling, werkend vanuit de behoefte van de cliënt. Informatie vindt u op [www.mee.nl](http://www.mee.nl) en [www.meenwh.nl](http://www.meenwh.nl)